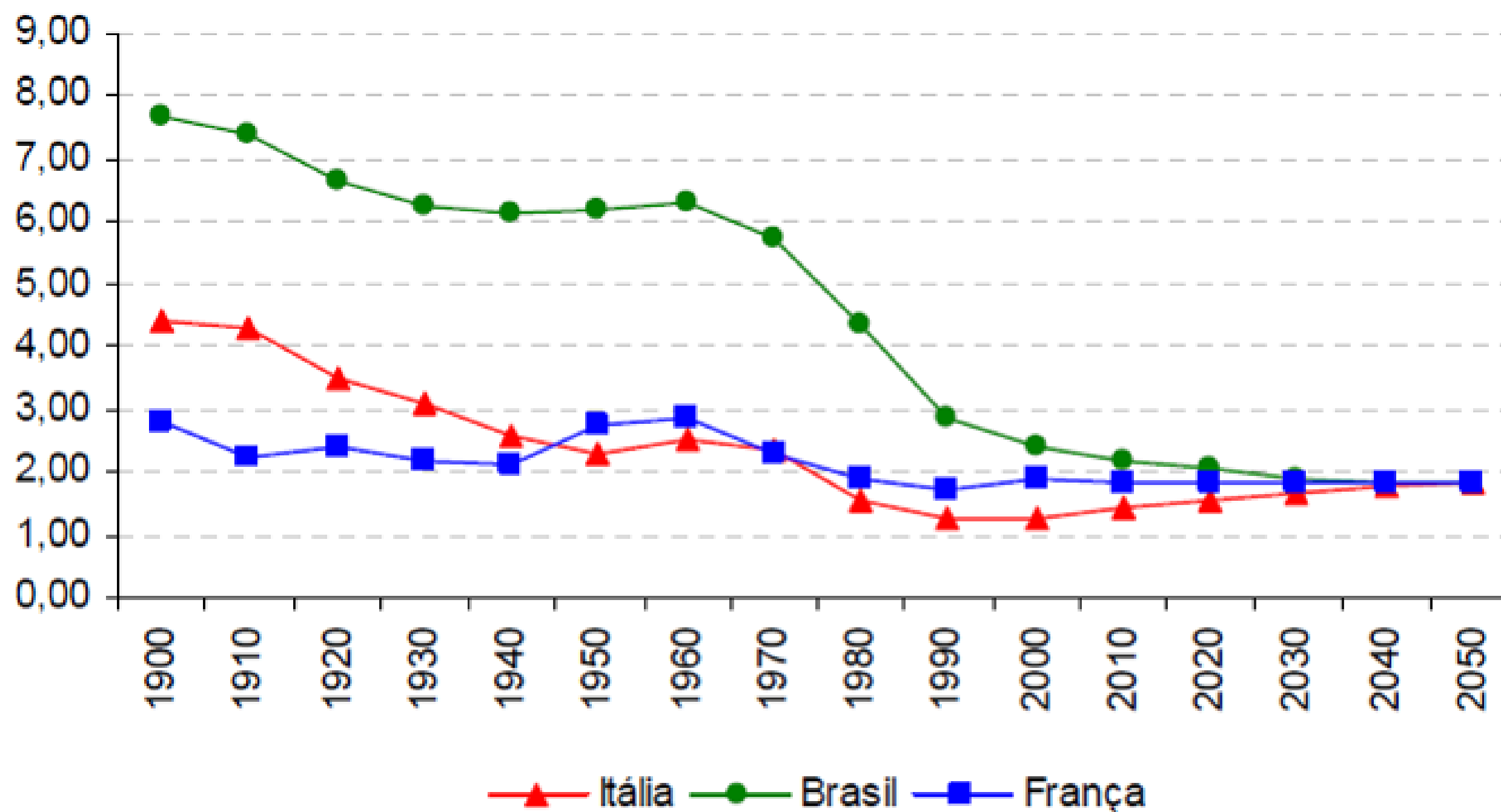


A Educação de Jovens e Adultos na Bahia

Paulo Gabriel Nacif

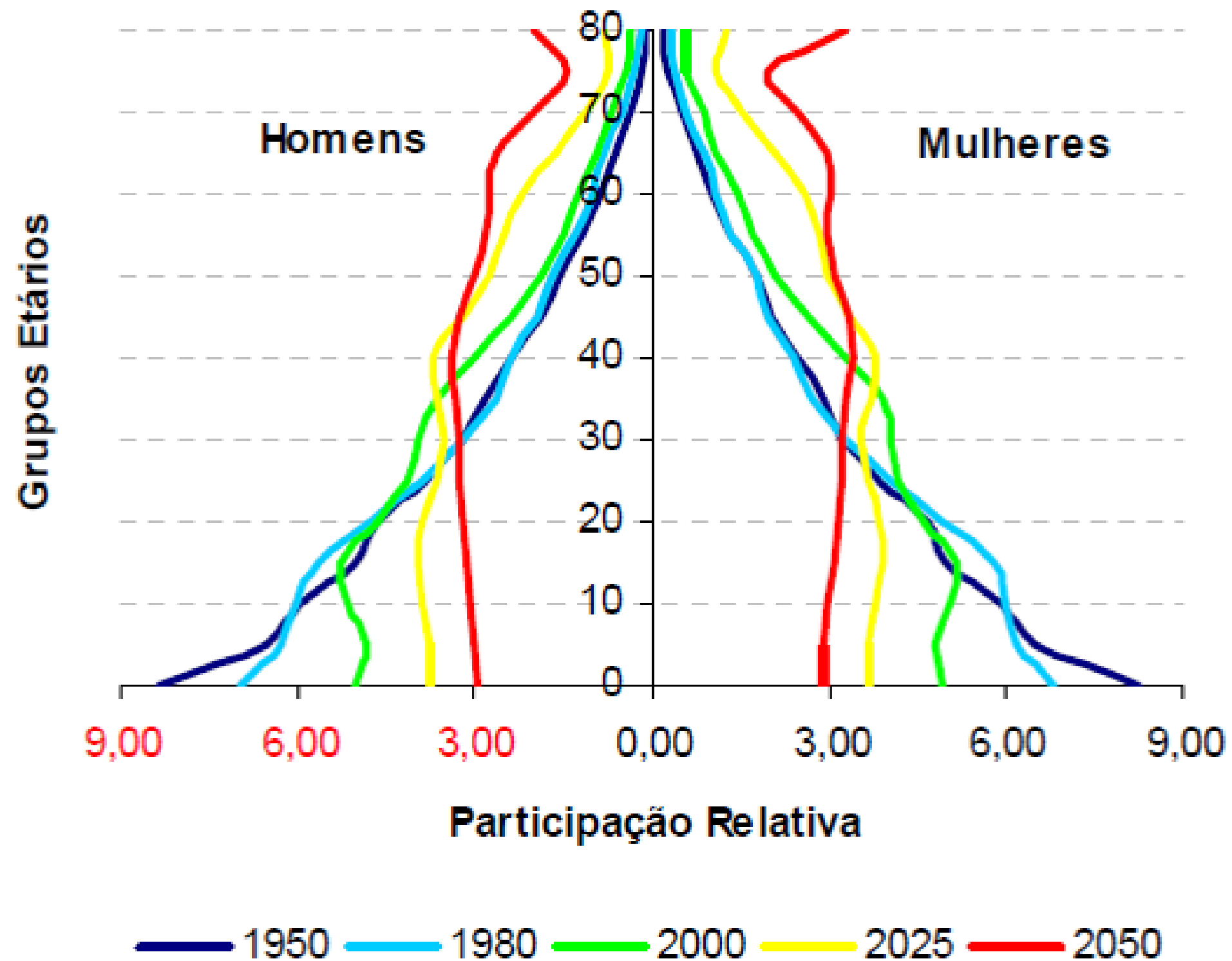
**Esses estudos fazem parte do projeto:
“Políticas Públicas para Articulação Federativa
no Estado da Bahia: Equidade, Inclusão,
Diversidade no Regime de Colaboração”.**

Taxa de Fecundidade Total, Brasil, França e Itália, 1900-2050



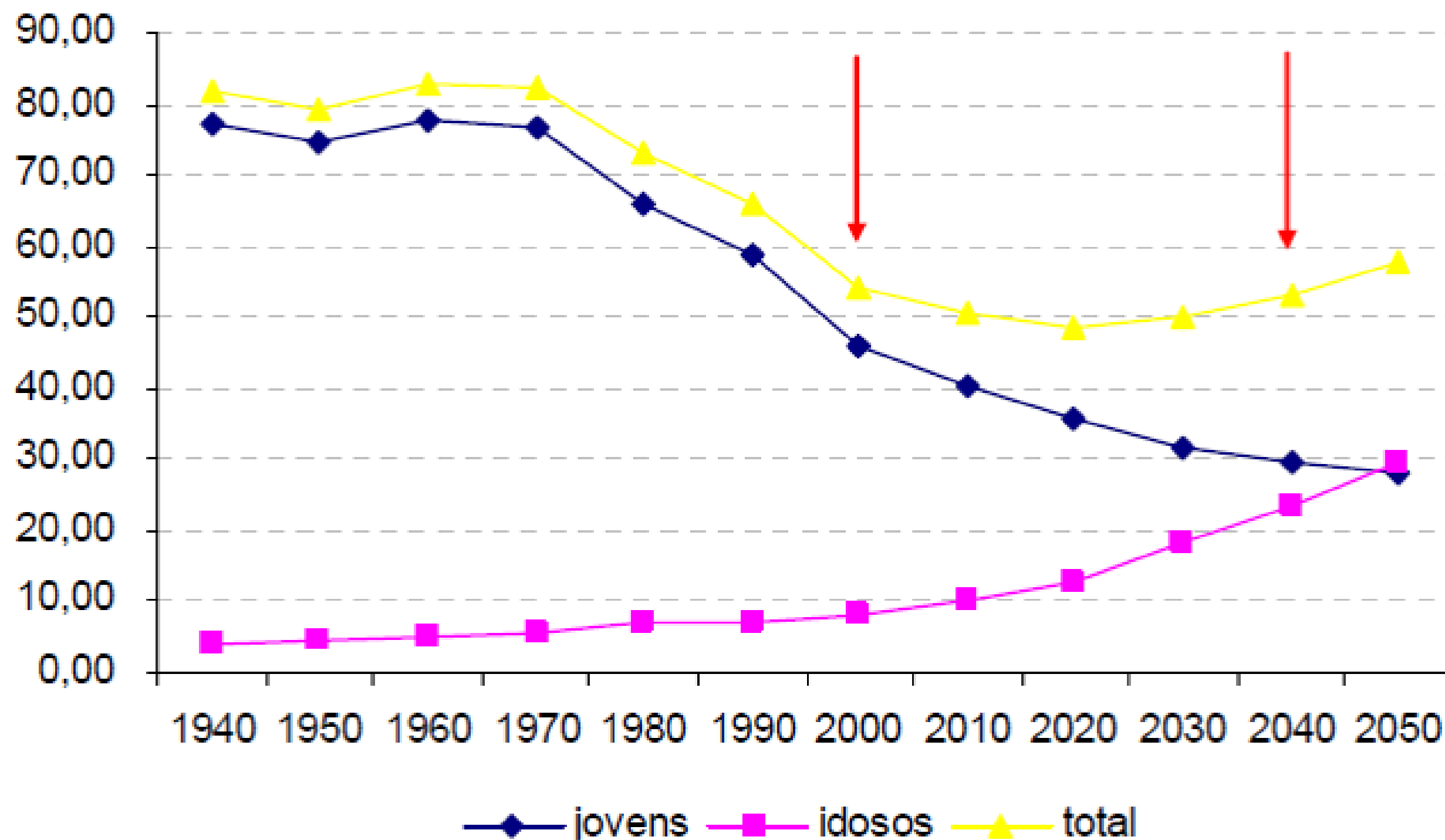
Fonte: ONU, Population Division of the Department of Economic and Social Affairs of the United Nations Secretariat, World Population Prospects: The 2004 Revision; BACCI, 1999, p.137 e 167; FIBGE, 1990, p.33; IBGE, 2006, p34-36; IBGE, Censo Demográfico de 1940, 1950, 1960 e 1970; IBGE/Diretoria de Pesquisas. Coordenação de População e Indicadores Sociais. Gerência de Estudos e Análises da Dinâmica Demográfica, 2004.

Pirâmides etárias, Brasil, 1950-2050



Fonte: IBGE, Censo Demográfico de 1950; IBGE/Diretoria de Pesquisas. Coordenação de População e Indicadores Sociais. Gerência de Estudos e Análises da Dinâmica Demográfica, 2004.

Razão de Dependência Total, de Jovens e de Idosos, Brasil, 1940-2050 (%)



Fonte: IBGE. Censos Demográficos de 1940, 1950, 1960 e 1970; IBGE/Diretoria de Pesquisas. Coordenação de População e Indicadores Sociais. Gerência de Estudos e Análises da Dinâmica Demográfica, 2004.

A educação básica de jovens e adultos é aquela que possibilita ao educando ler, escrever, compreender a língua nacional, o domínio dos símbolos e as operações matemáticas básicas dos conhecimentos essenciais das ciências sociais e naturais, e o acesso aos meios de produção cultural, entre os quais o lazer, a arte, a comunicação e o esporte. (GADOTTI e ROMÃO, p. 119).

A EJA tem que ser uma modalidade de educação para sujeitos concretos, em contextos concretos, com histórias concretas, com configurações concretas. Sendo que qualquer tentativa de diluí-los em categorias muito amplas os desfigura (ARROYO, 2007 p.7)

OBJETIVOS:

Sinalizar para os desafios da educação básica na Bahia que impactam na EJA;

Apresentar o perfil dos estudantes da EJA na Bahia em comparação com dados da região Nordeste e Brasil;

Caracterizar o perfil dos estudantes da EJA em territórios de identidade por ecossistema da Bahia;


NOTA METODOLÓGICA:

Fonte da informação: Microdados Inep Censo Escolar, Indicadores Educacionais (IE) relacionados com EJA; Censo IBGE 2000, 2010 e projeção para 2020

Abrangência. Brasil, Nordeste, Bahia e Territórios de Identidade do estado;

Atualidade da informação: Censo Escolar - 2007, 2014, 2019; Censo IBGE 2000, 2010 e projeção para 2020; Indicadores educacionais - dados mais atuais disponíveis à época do início do estudo

Estratégia de análise: Dados minerados pelo DIVERSIFICA e apresentados utilizando-se da estatística descritiva.

An illustration of a diverse group of people in a classroom setting. On the left, a woman with a large hat and a patterned dress stands holding a long wooden staff. In the center, a woman with glasses and a blue shirt sits at a desk with a laptop, holding a stack of papers. To her right, a man with a beard and glasses sits at a desk with a laptop, also holding papers. On the far right, a man with a hat and a patterned shirt sits at a desk. In the background, a woman with glasses and a blue shirt sits at a desk with a laptop. The background is a solid light blue color.

DESAFIOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA BAHIA QUE IMPACTAM NA EJA

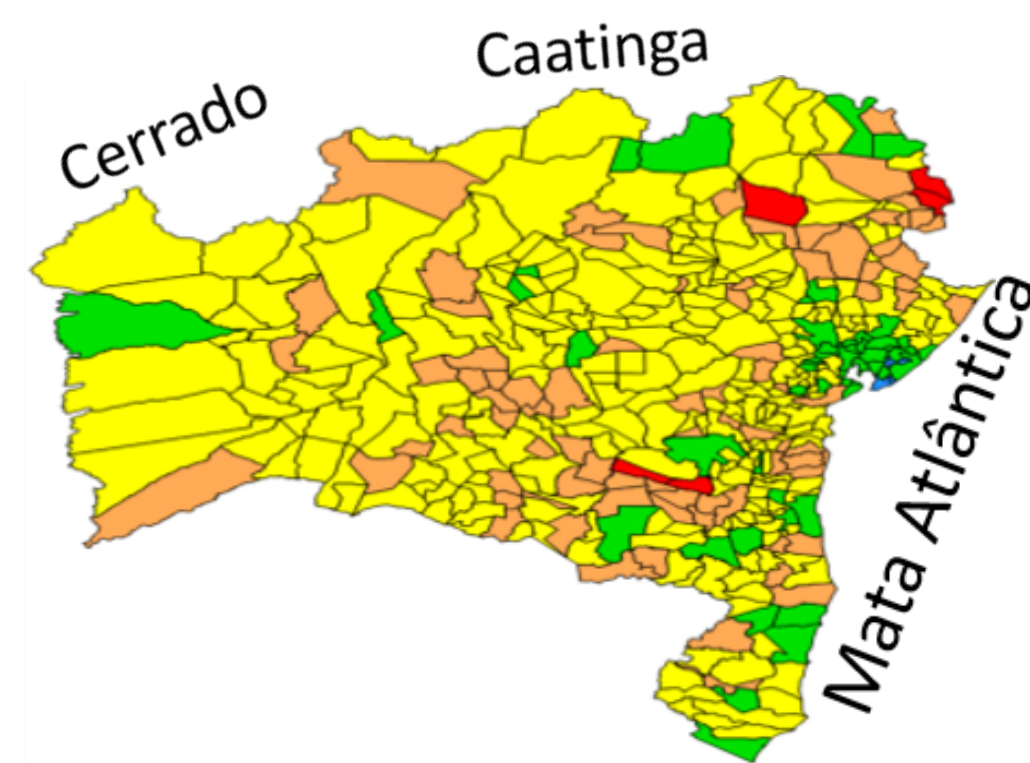
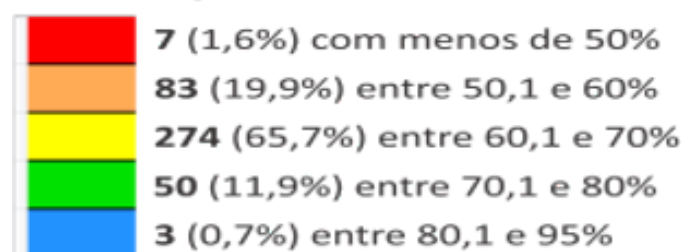
População de 6 anos ou mais com acesso ao Ensino Fundamental no Estado da Bahia.

Desafios: Universalização do acesso ao EF

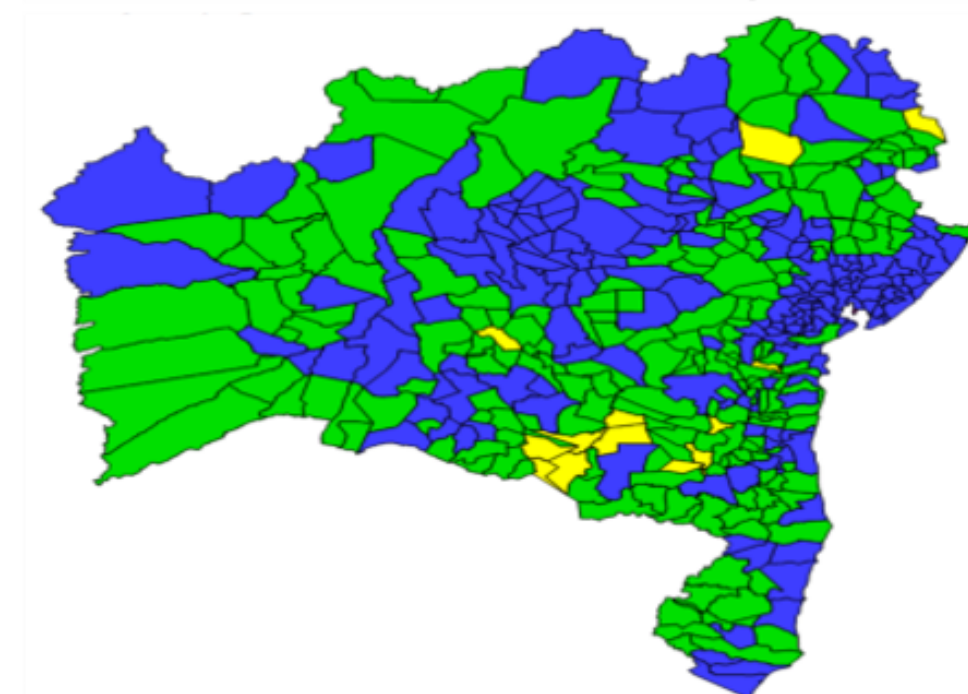
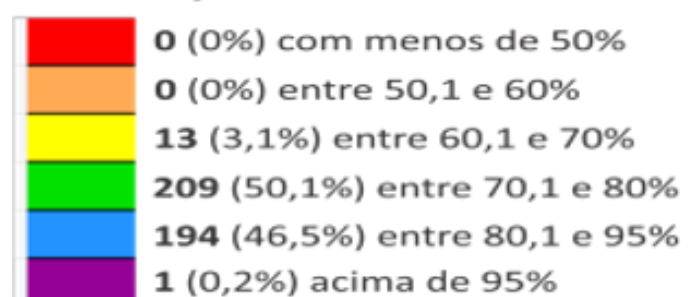


Médias BAHIA		
2000	2010	projeção 2020
69,9%	84,8%	99,7%

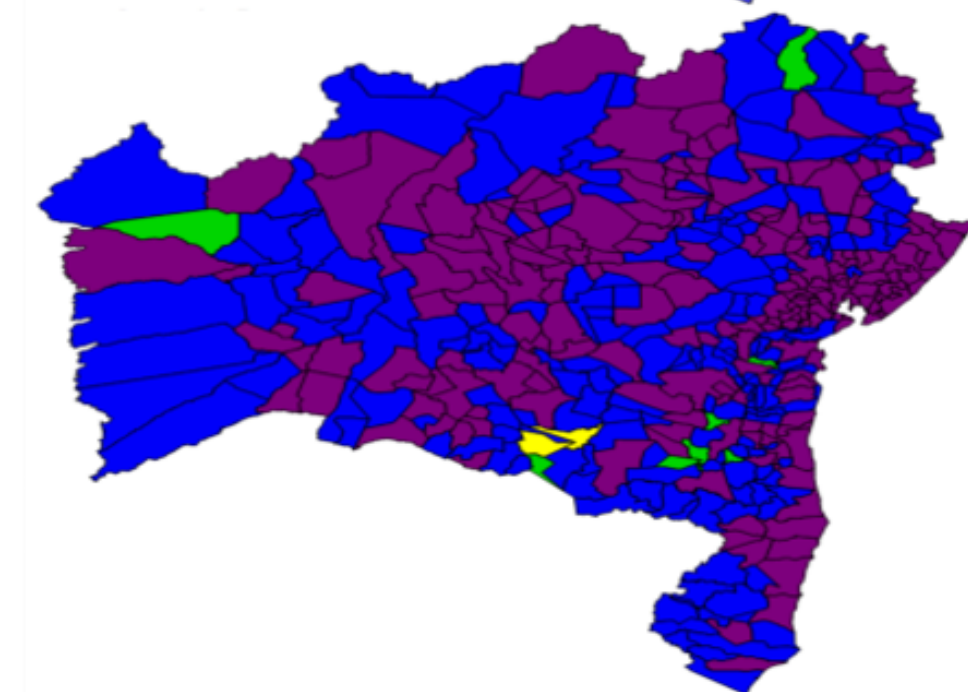
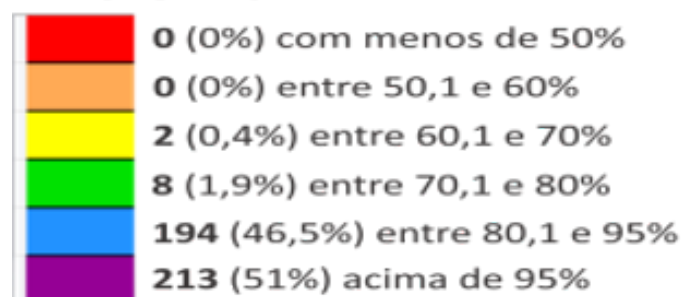
Municípios em 2000



Municípios em 2010



Projeção para 2020



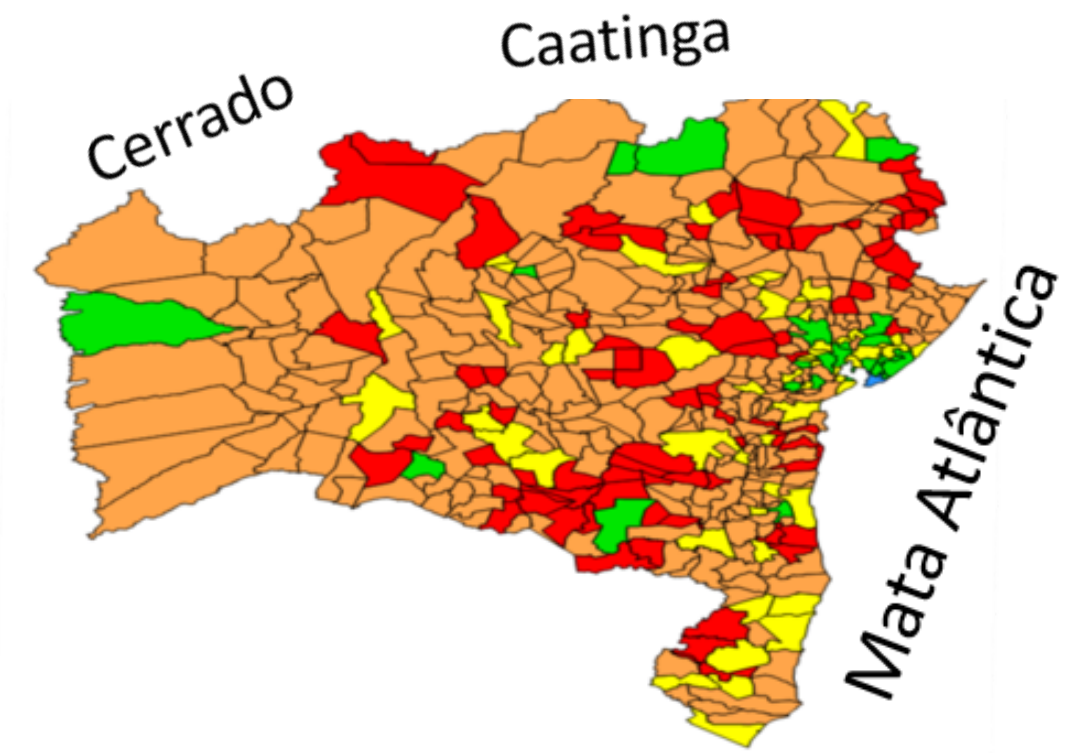
População de 15 anos ou mais com conclusão do Ensino Fundamental no Estado da Bahia

Desafios para EJA na Bahia

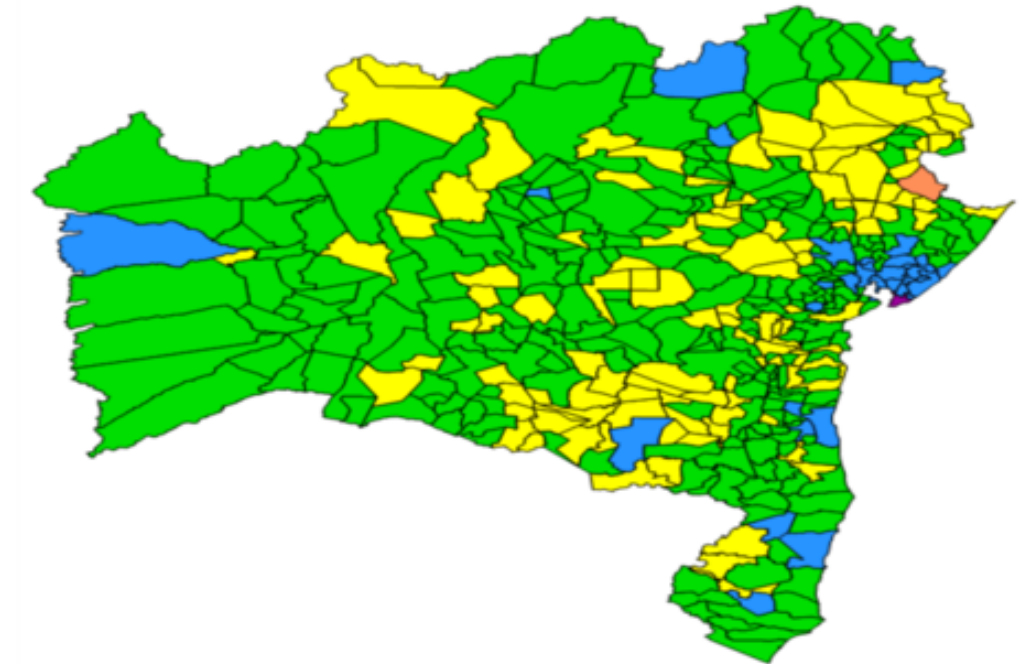


Médias BAHIA		
2000	2010	projeção 2020
27,3%	47,4%	67,5%

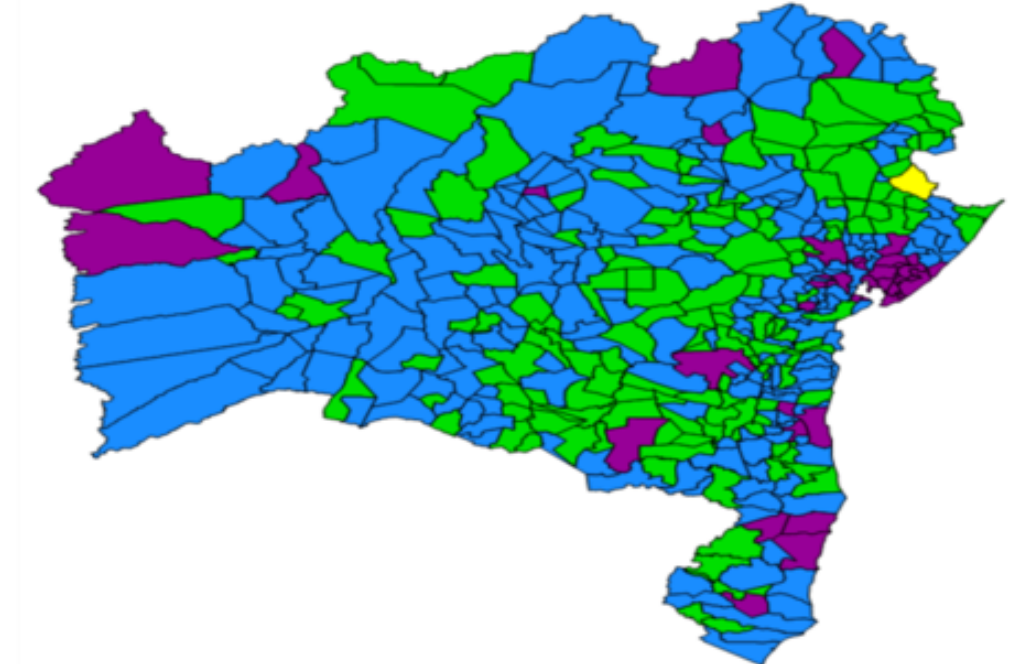
Municípios em 2000



Municípios em 2010



Projeção para 2020



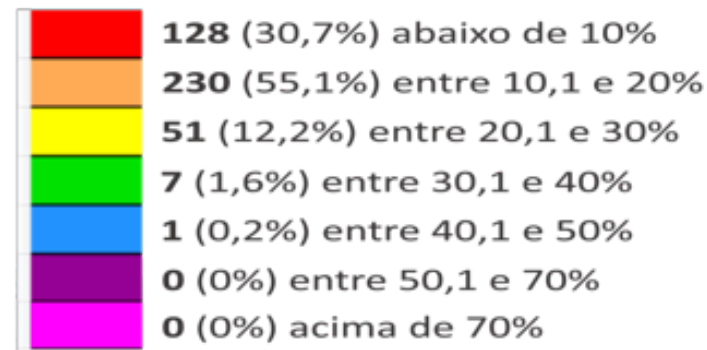
População de 15 anos ou mais com acesso ao Ensino Médio no Estado da Bahia

Desafios para EJA na Bahia



Médias BAHIA		
2000	2010	projeção 2020
24,2%	40,6%	57,0%

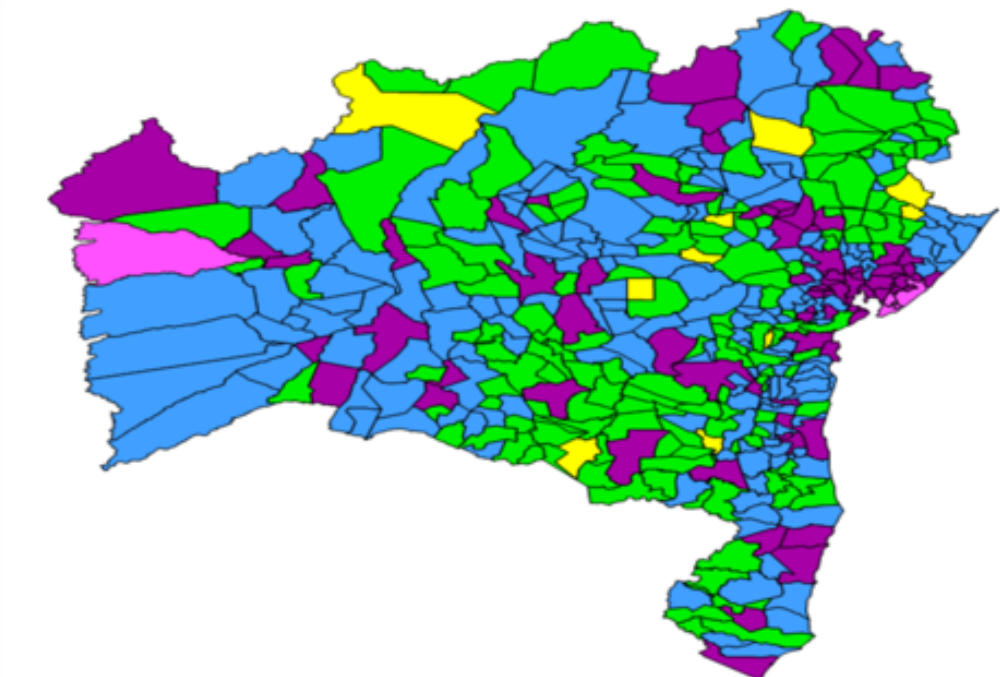
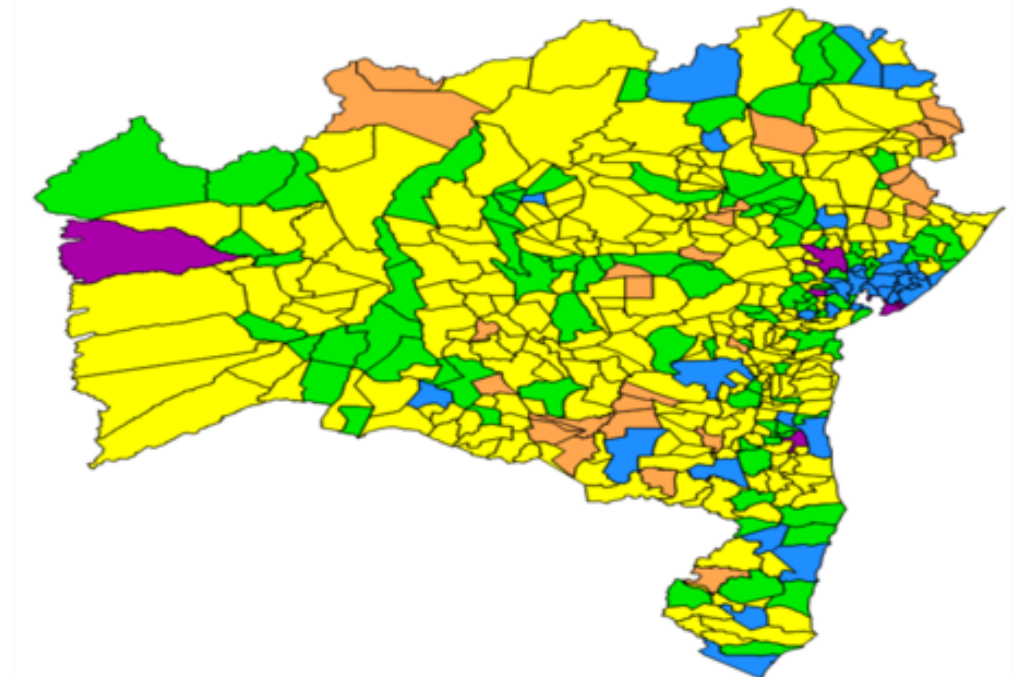
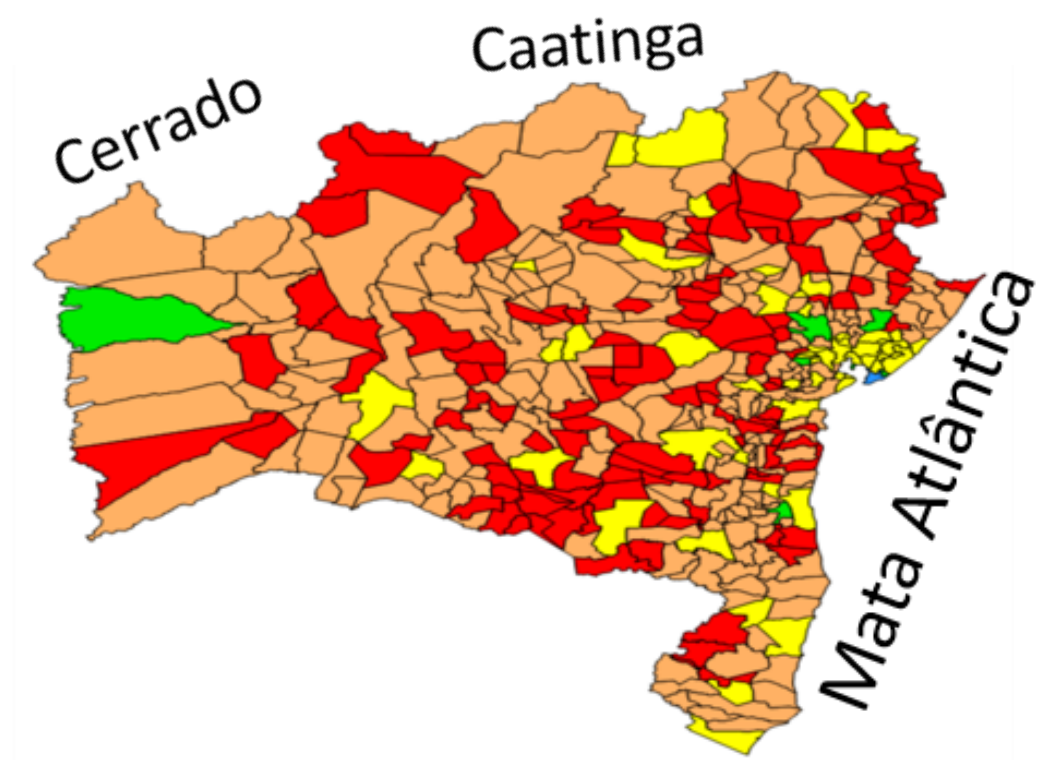
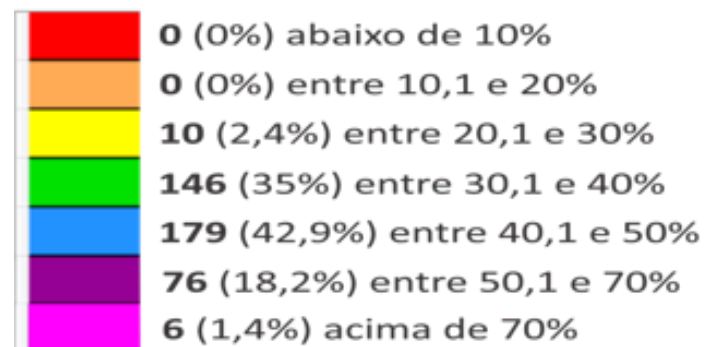
Municípios em 2000



Municípios em 2010



Projeção para 2020



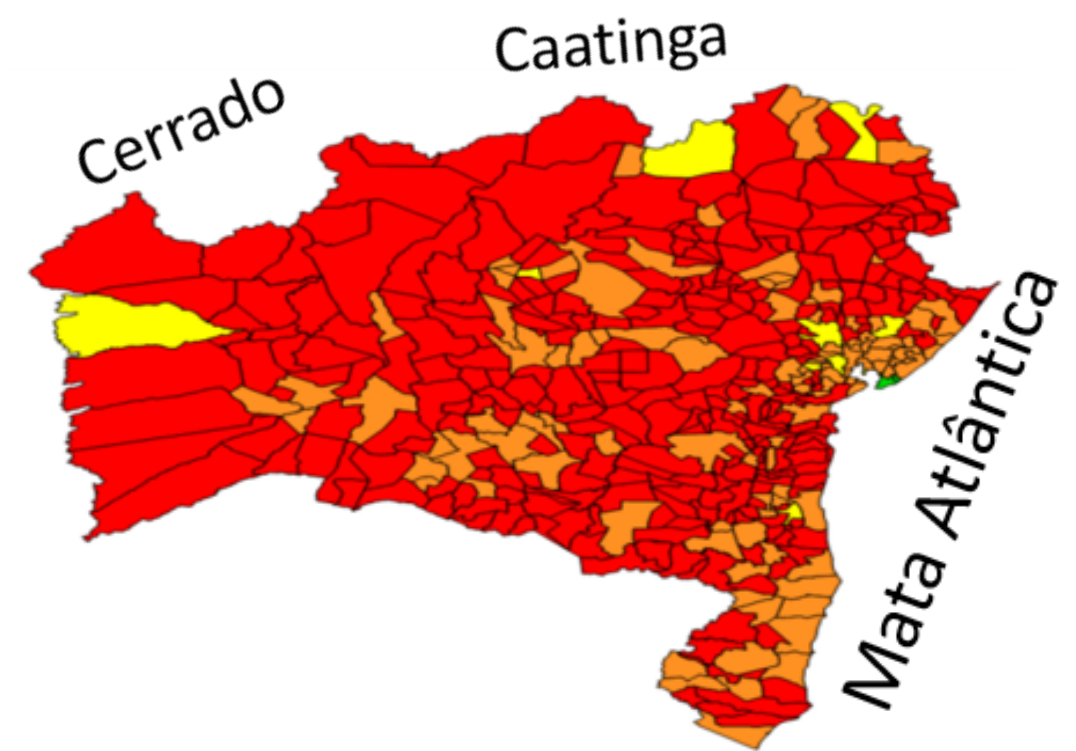
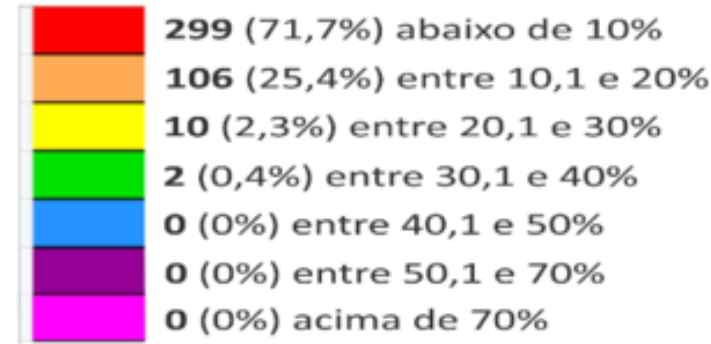
População de 18 anos ou mais com conclusão do Ensino Médio no Estado da Bahia

Desafios para EJA na Bahia

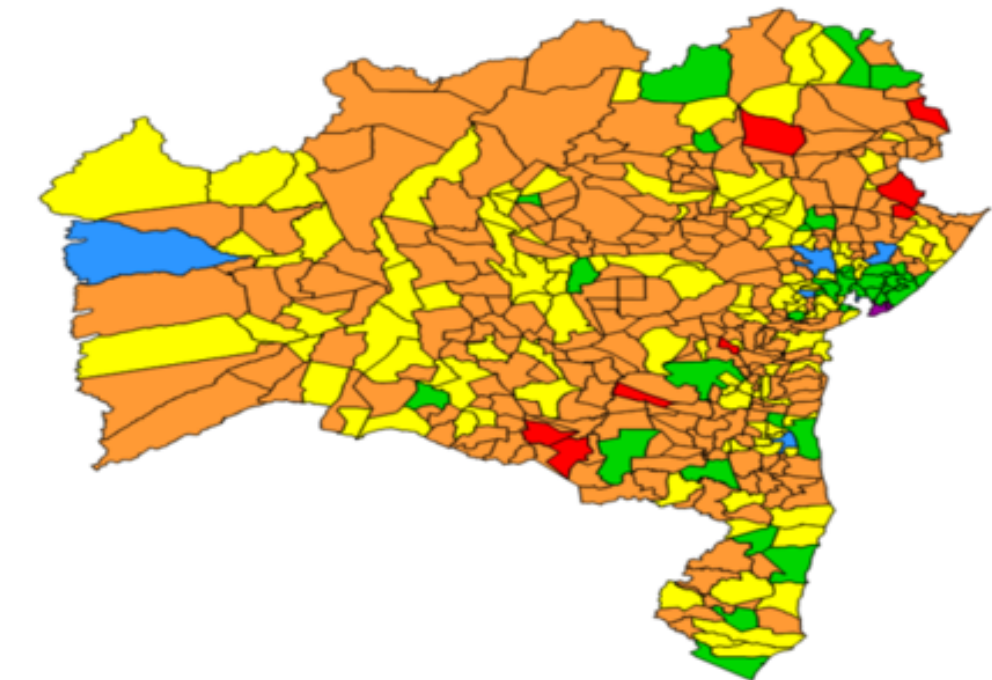
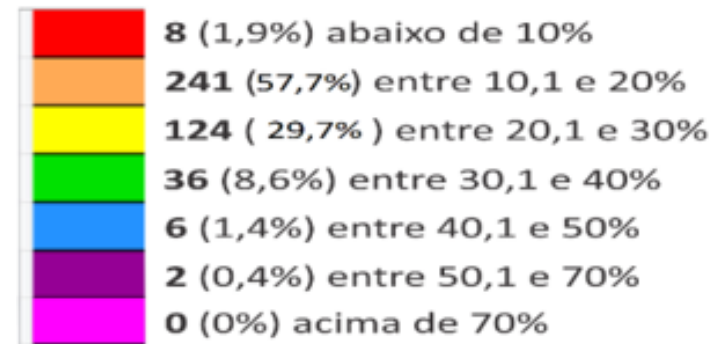


Médias BAHIA		
2000	2010	projeção 2020
17,6%	31,4%	45,3%

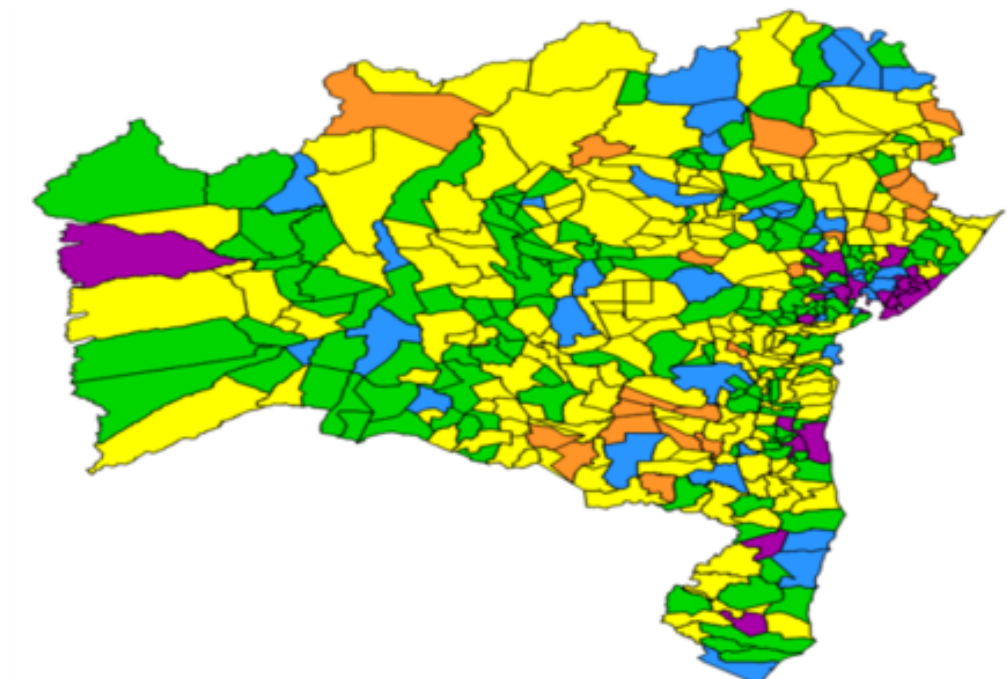
Municípios em 2000



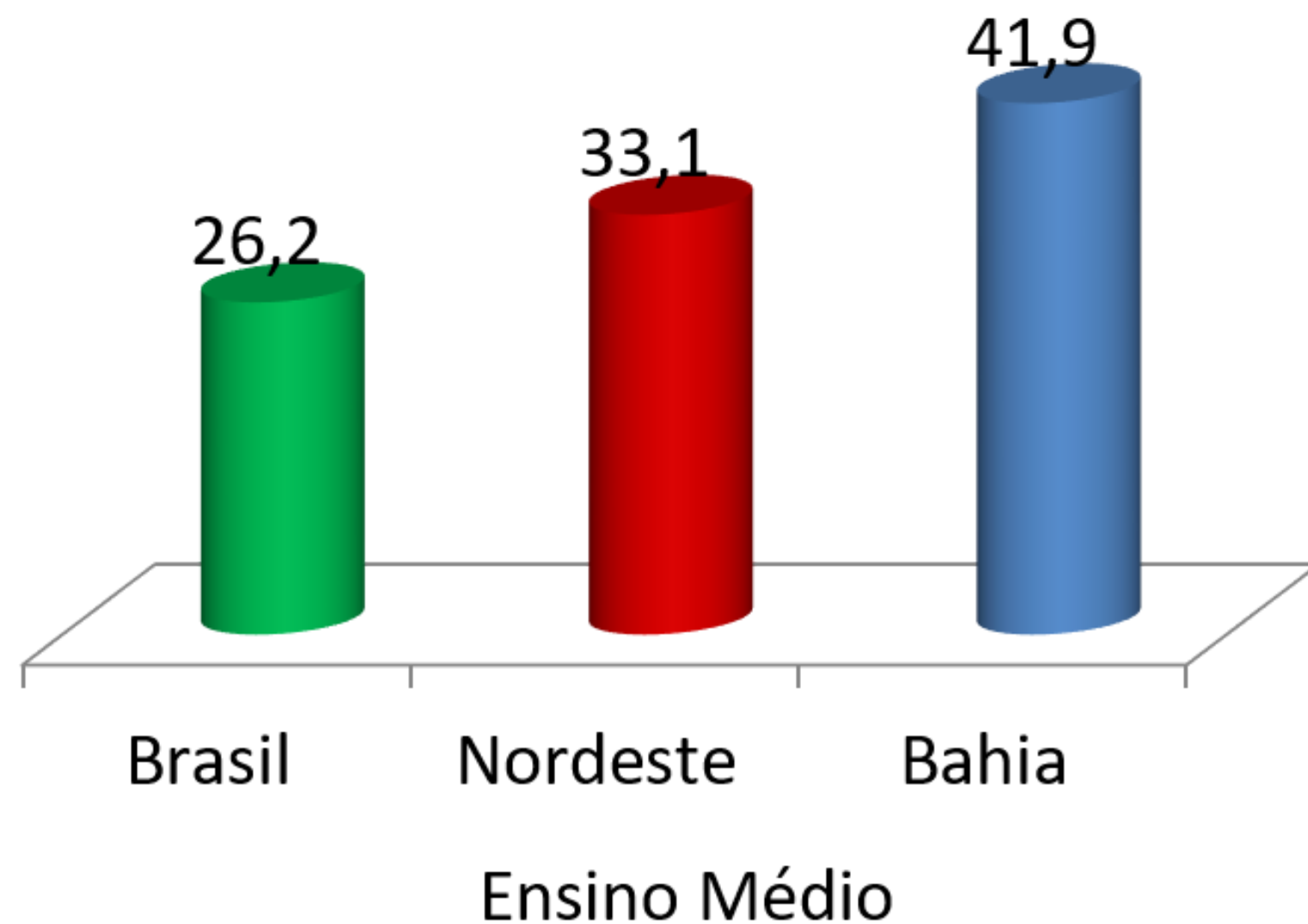
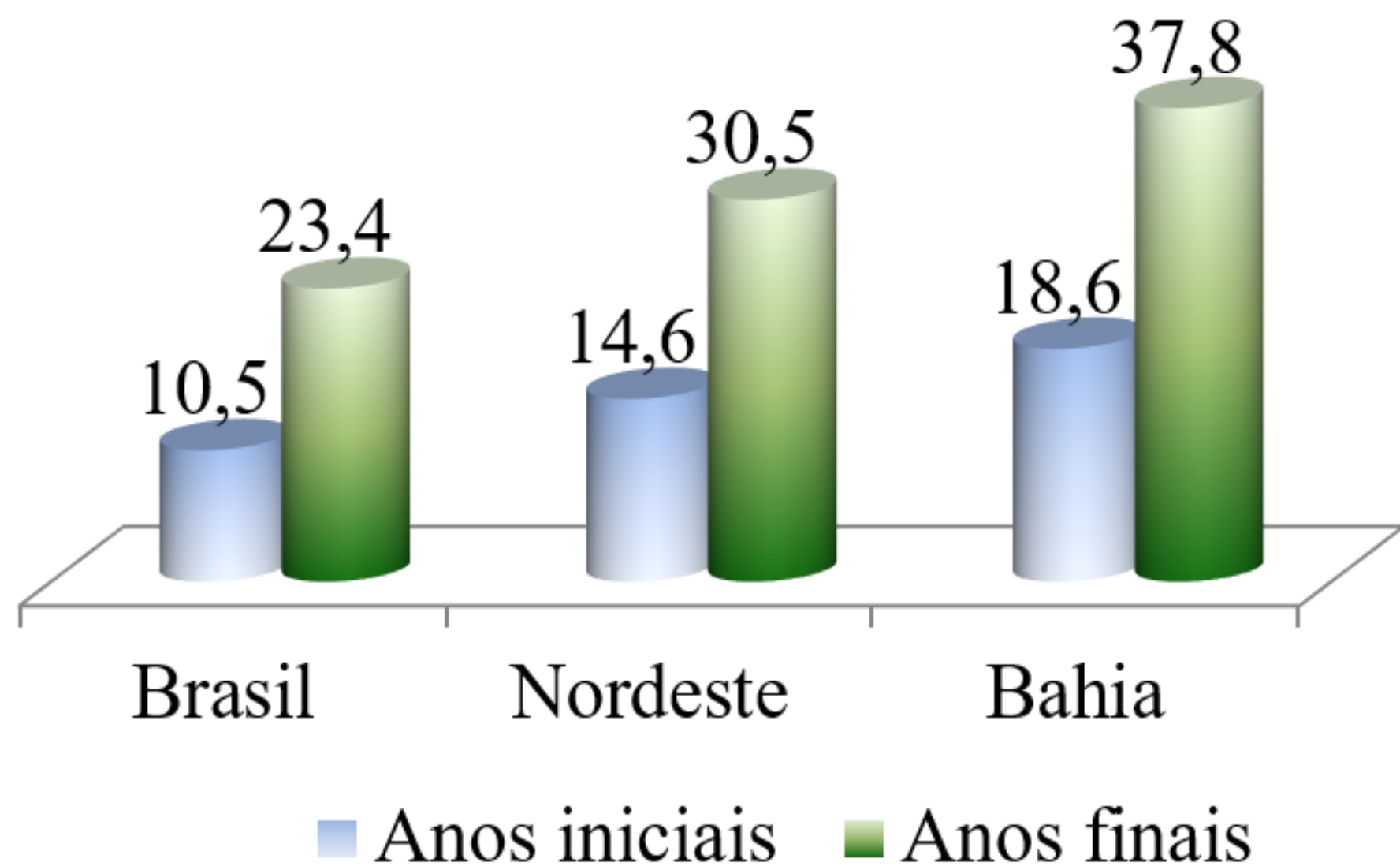
Municípios em 2010



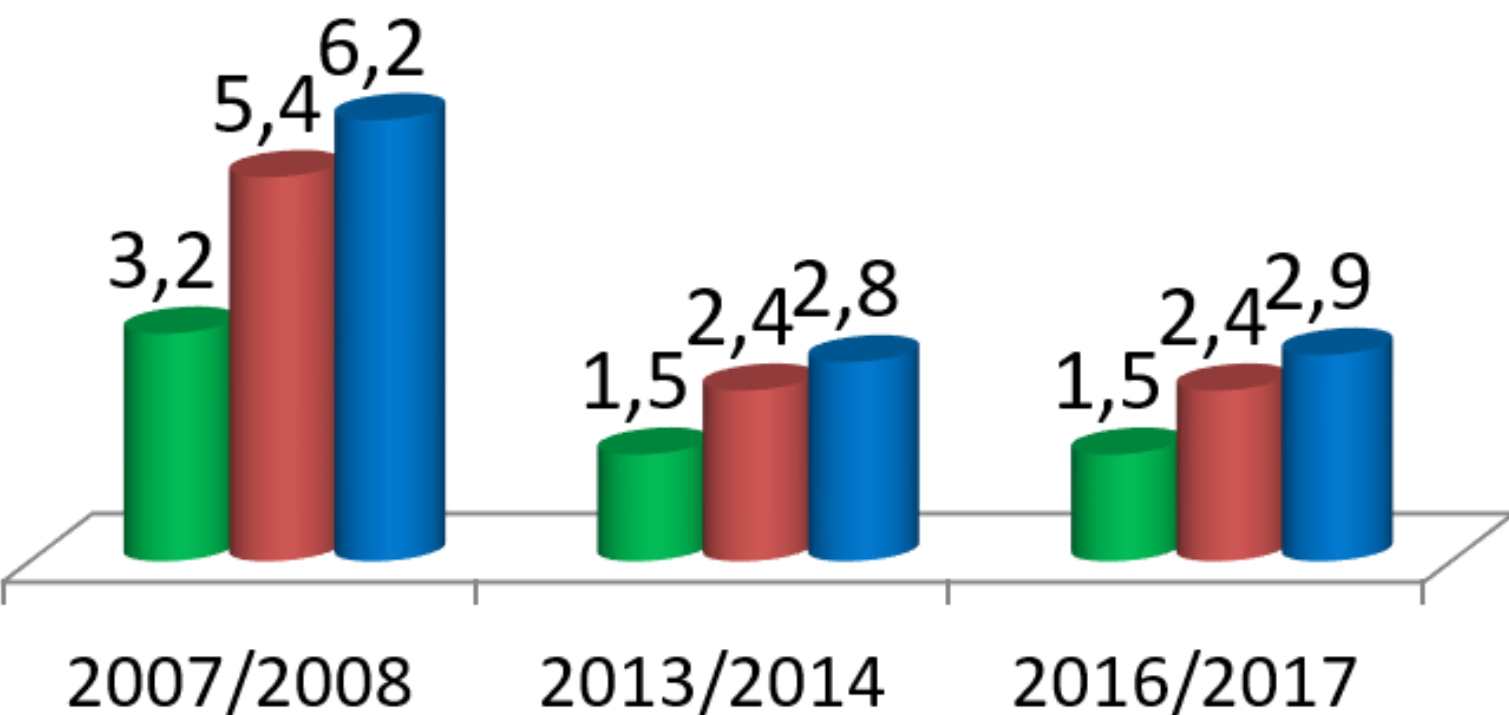
Projeção para 2020



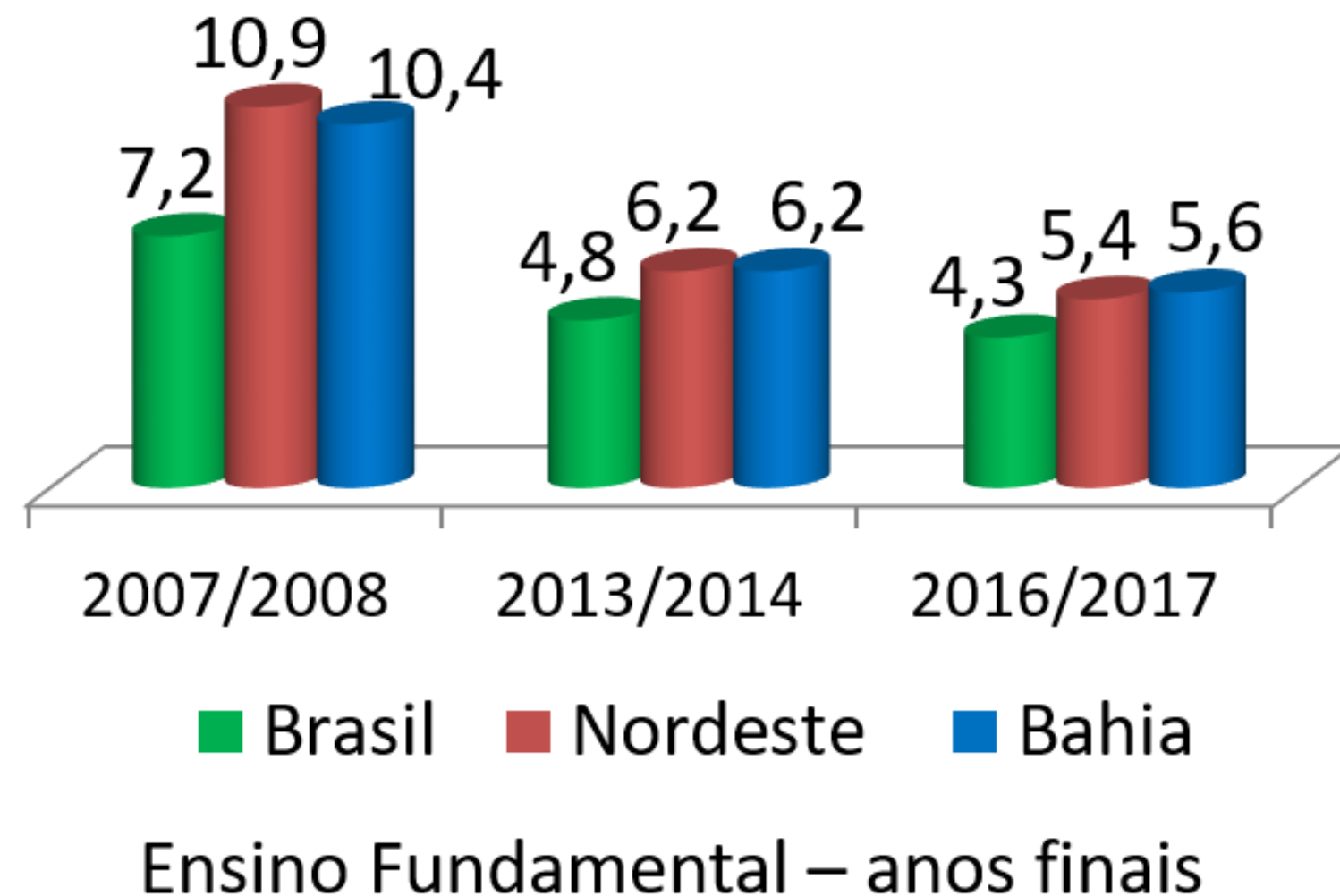
Distorção idade-série Brasil, Nordeste e Bahia (2019).



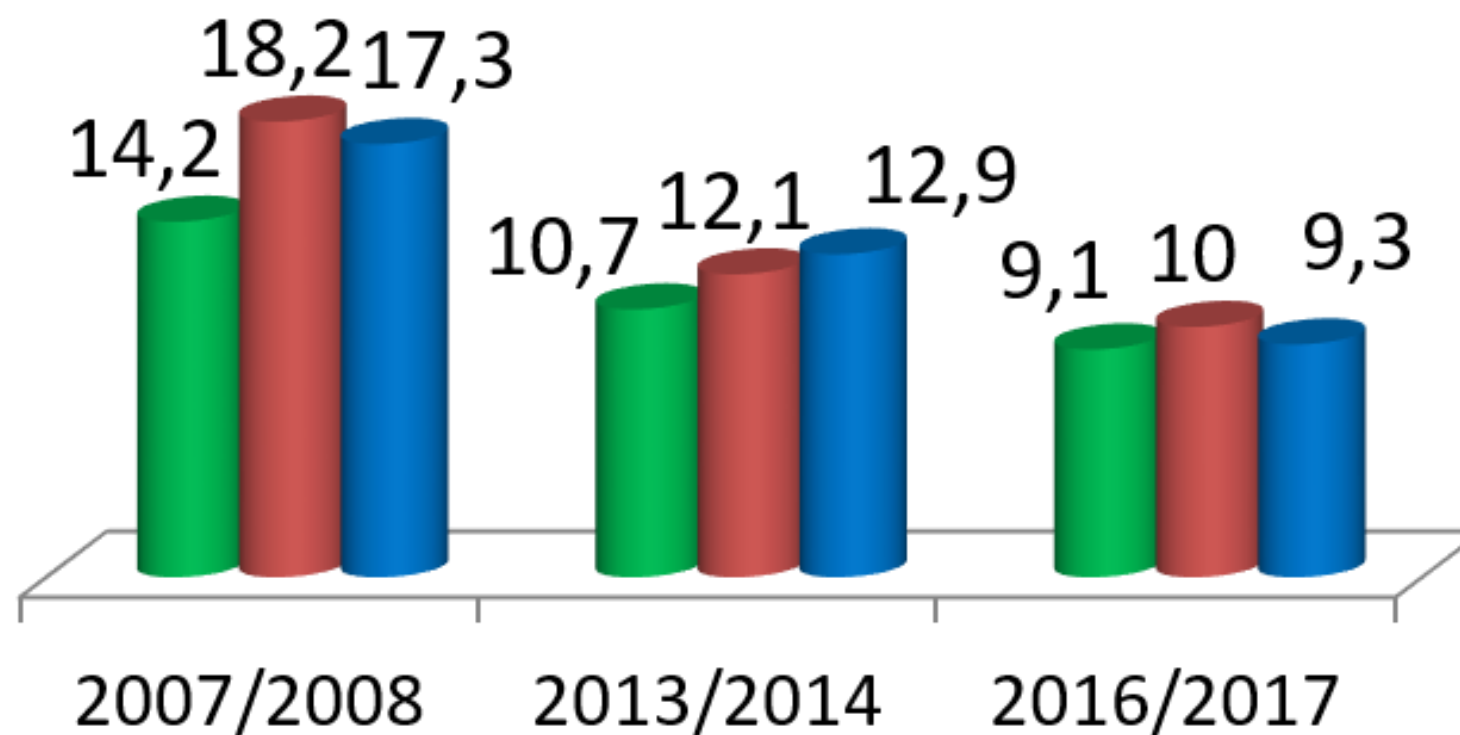
Distorção idade-série Brasil, Nordeste e Bahia (2019).



■ Brasil ■ Nordeste ■ Bahia
Ensino Fundamental – anos iniciais

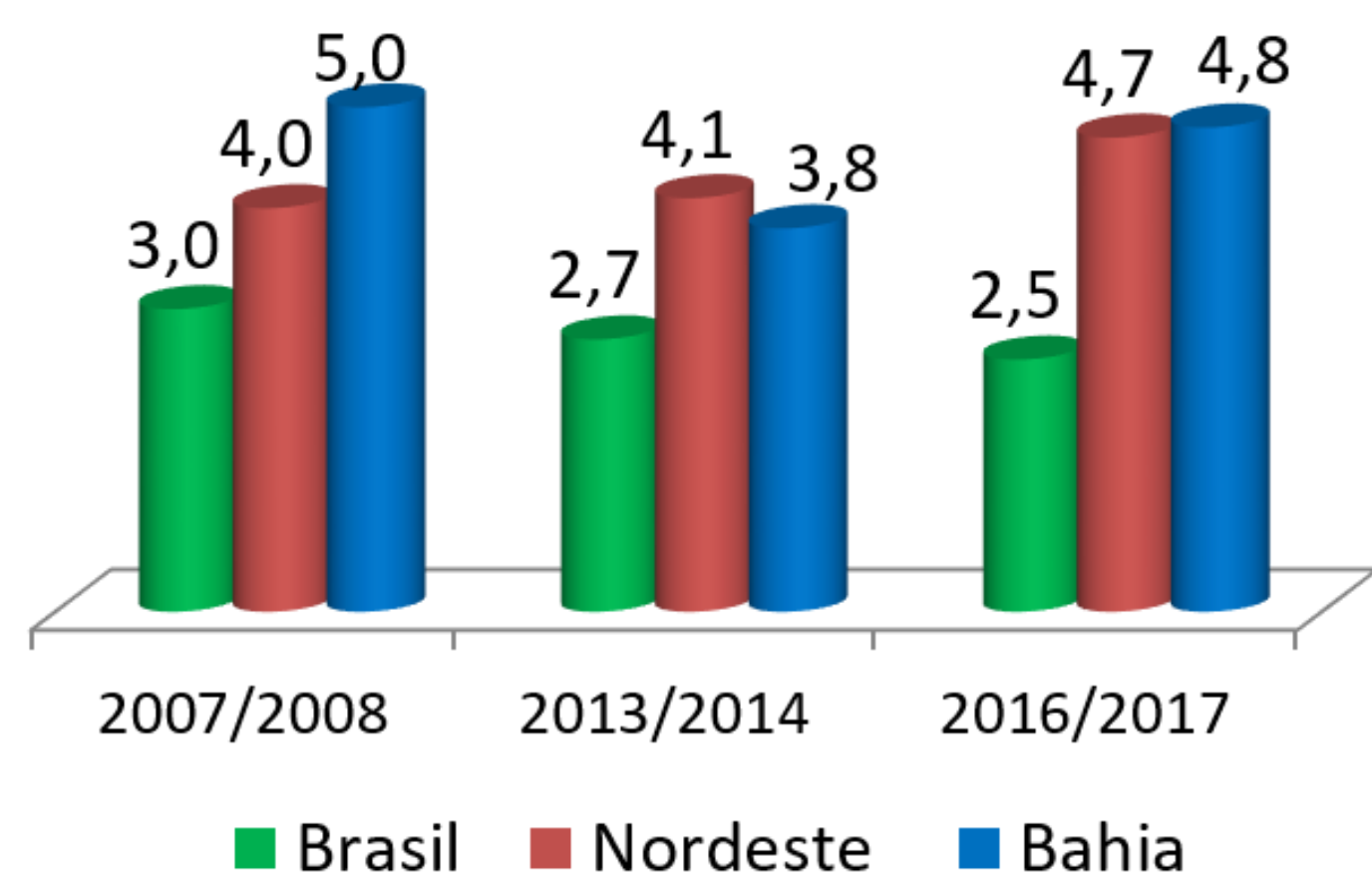
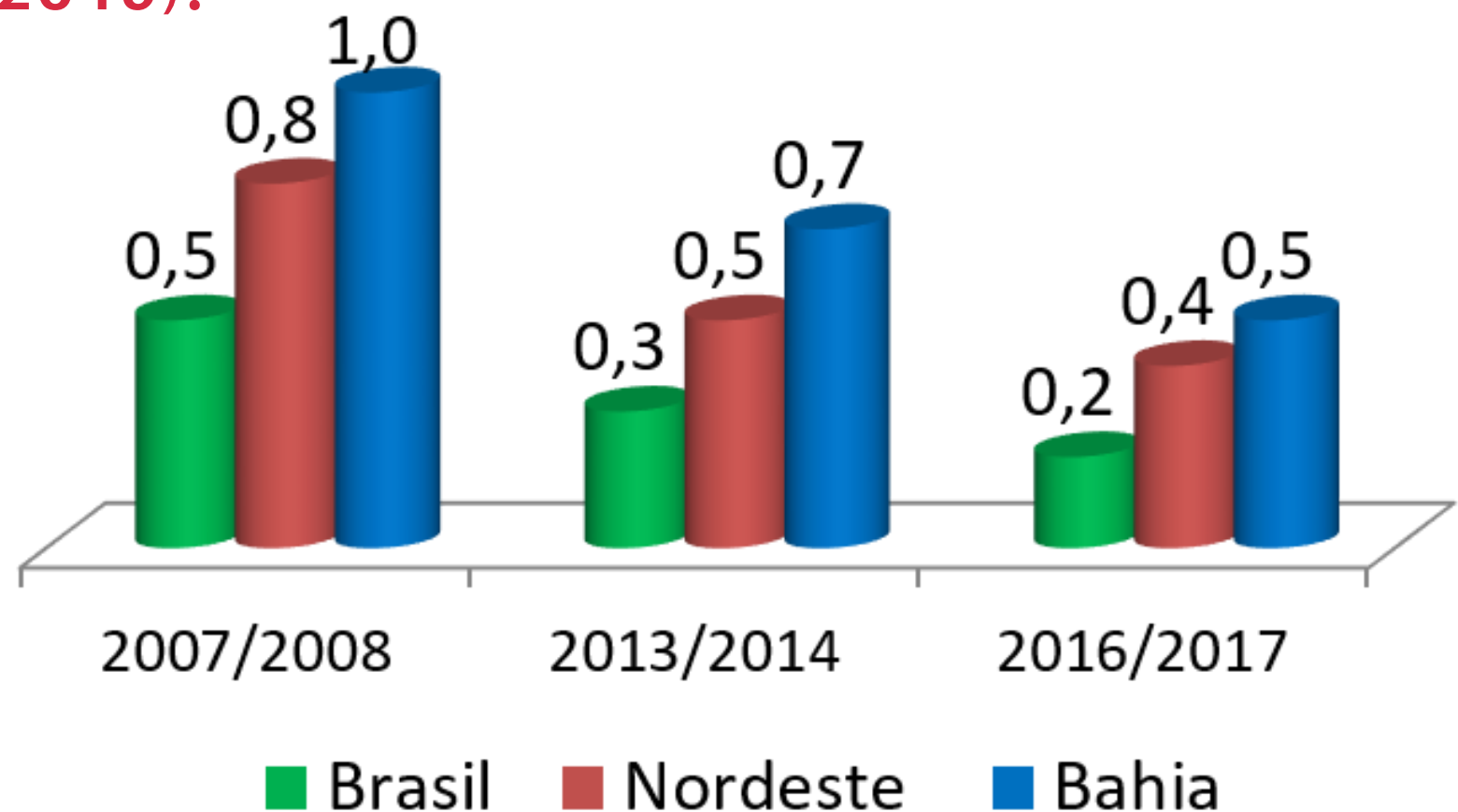


■ Brasil ■ Nordeste ■ Bahia
Ensino Fundamental – anos finais



■ Brasil ■ Nordeste ■ Bahia
Ensino Médio

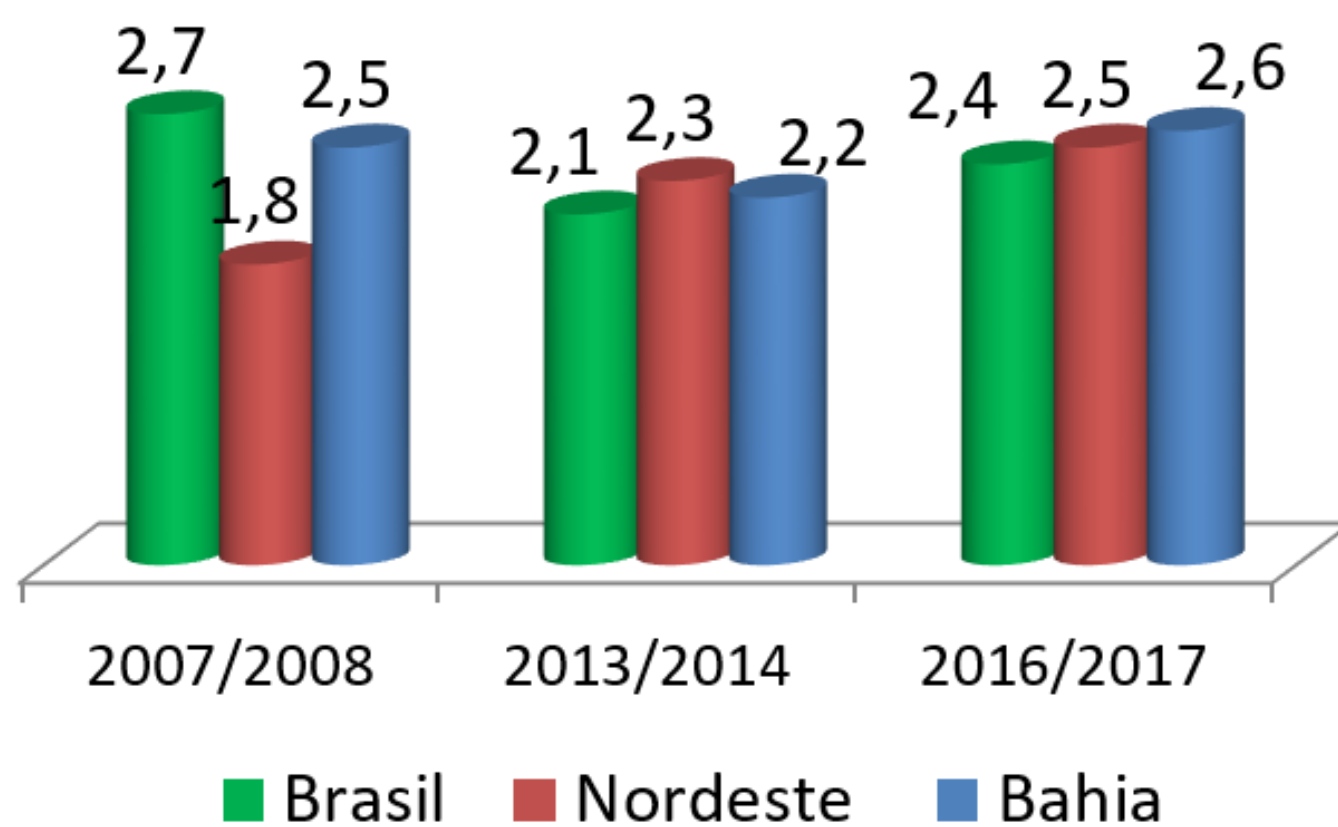
Distorção idade-série Brasil, Nordeste e Bahia (2019).



■ Brasil ■ Nordeste ■ Bahia

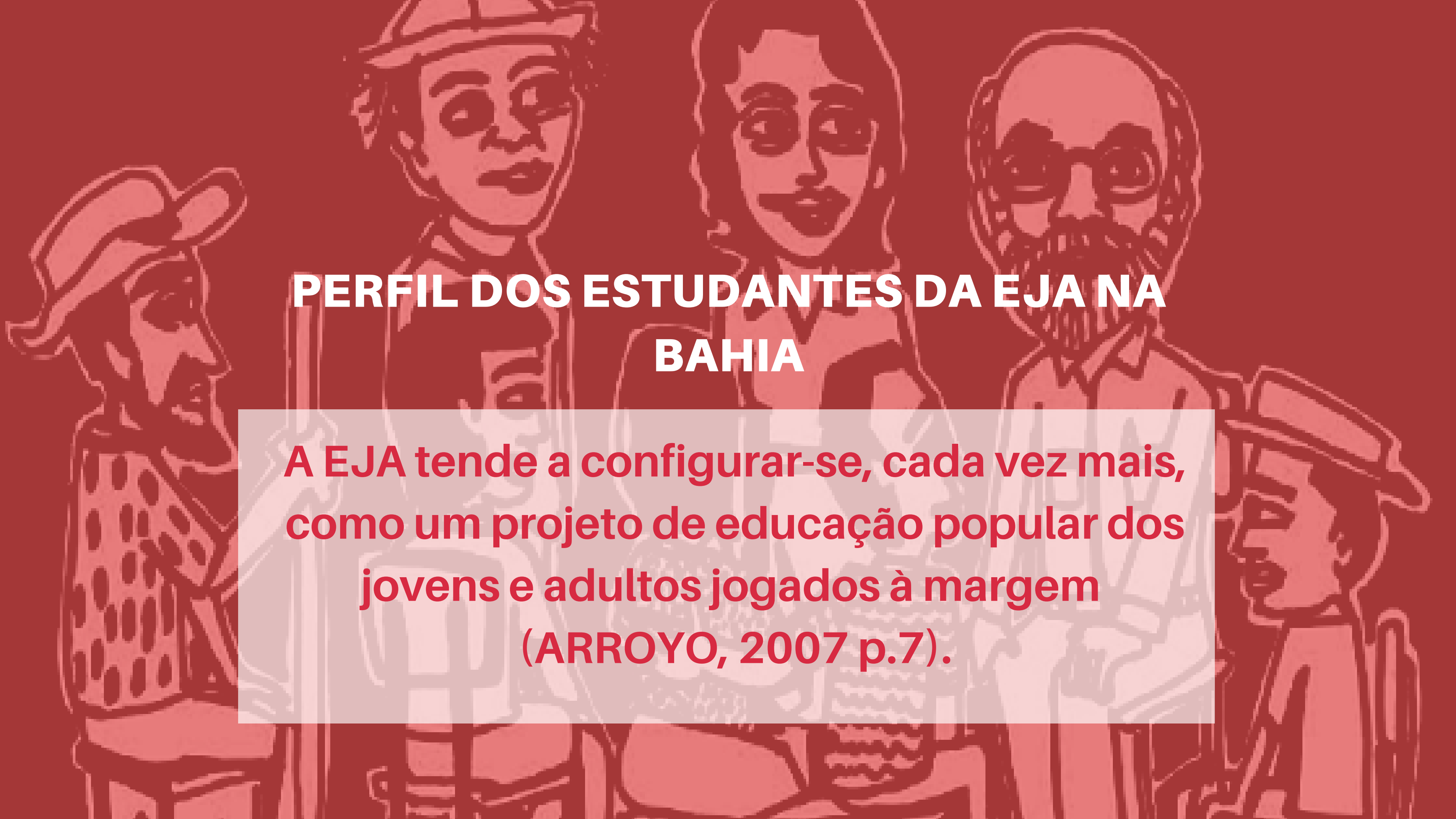
Ensino Fundamental – anos finais

Ensino Fundamental – anos iniciais



■ Brasil ■ Nordeste ■ Bahia

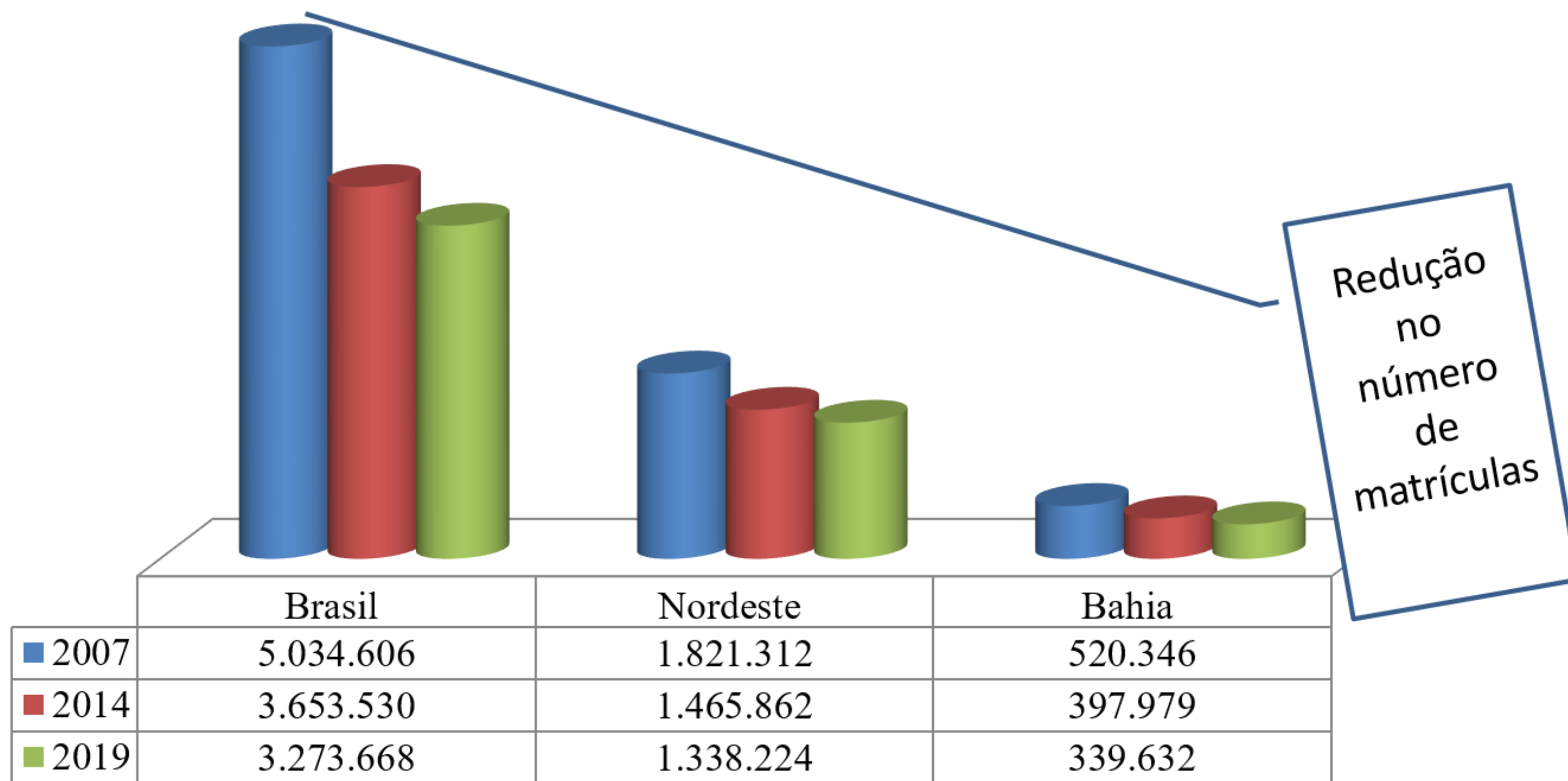
Ensino Médio

A stylized illustration of a diverse group of people, including men and women of various ages and ethnicities, sitting around a table. They are depicted in a simple, graphic style with bold outlines and flat colors. The background is a solid dark red color. The text is overlaid on the illustration.

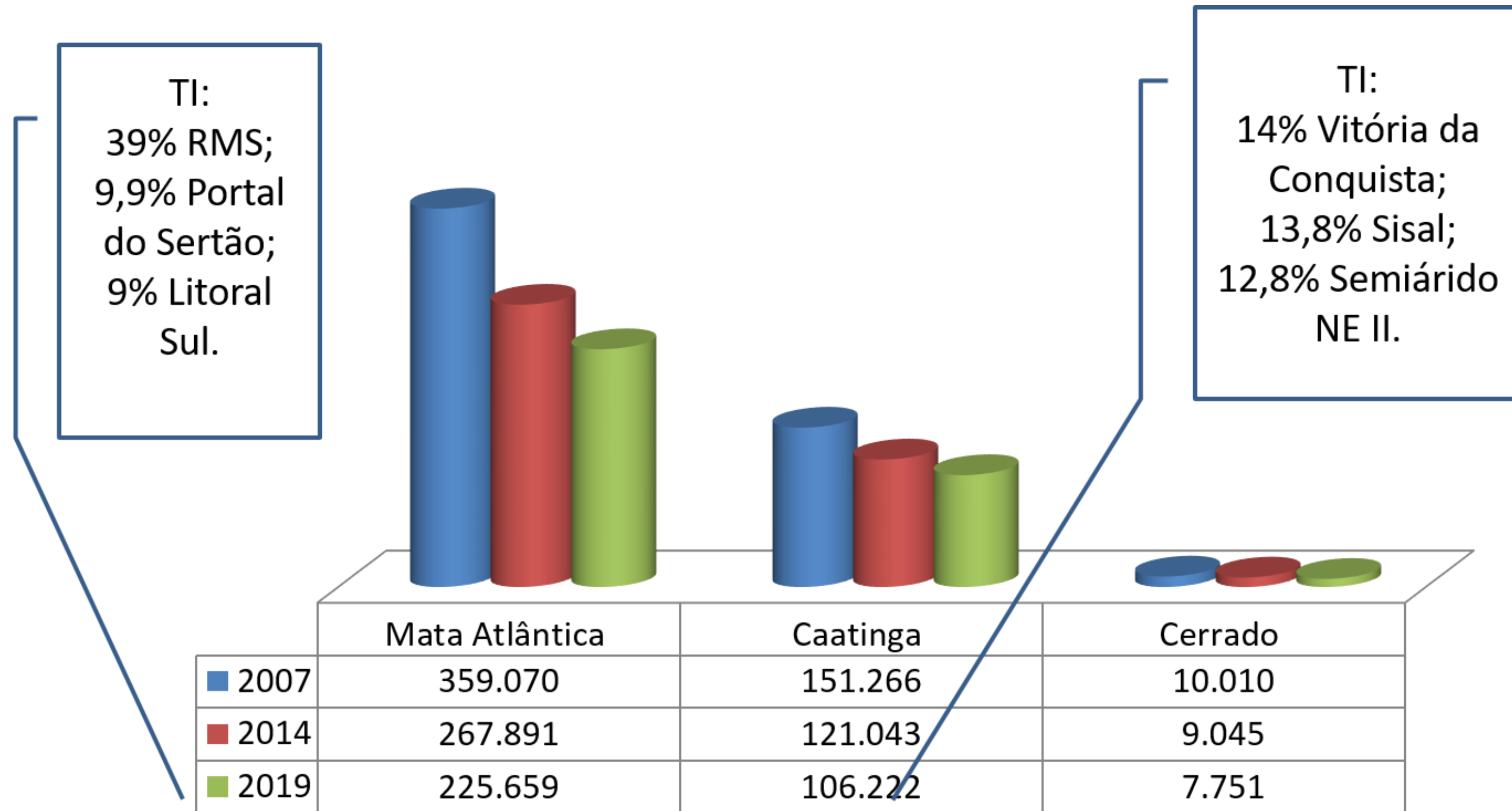
PERFIL DOS ESTUDANTES DA EJA NA BAHIA

A EJA tende a configurar-se, cada vez mais, como um projeto de educação popular dos jovens e adultos jogados à margem (ARROYO, 2007 p.7).

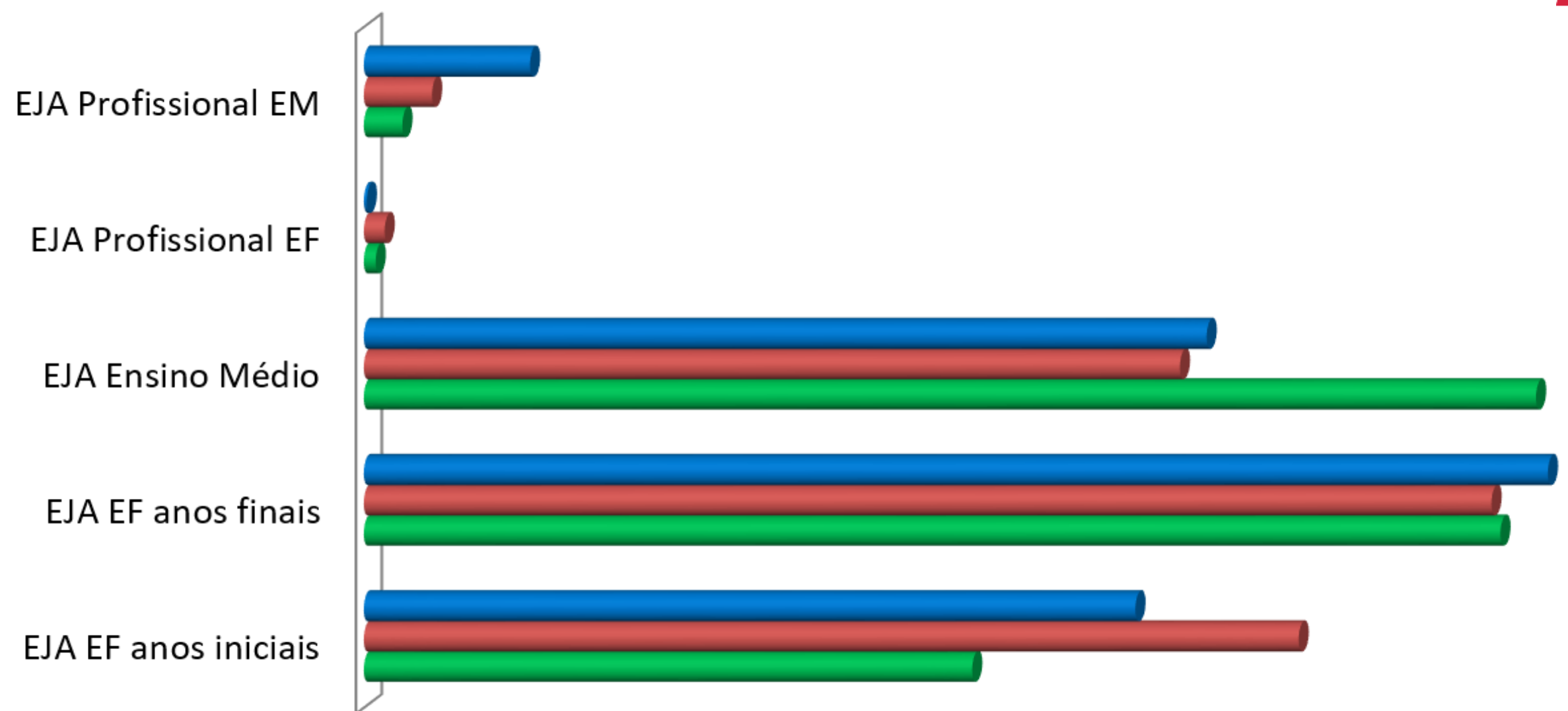
Evolução do número de estudantes matriculados na EJA no Brasil, Nordeste e Bahia nos anos 2007, 2014 e 2019.



Evolução do número de estudantes matriculados na EJA na Bahia por ecossistema (2007, 2014 e 2019).



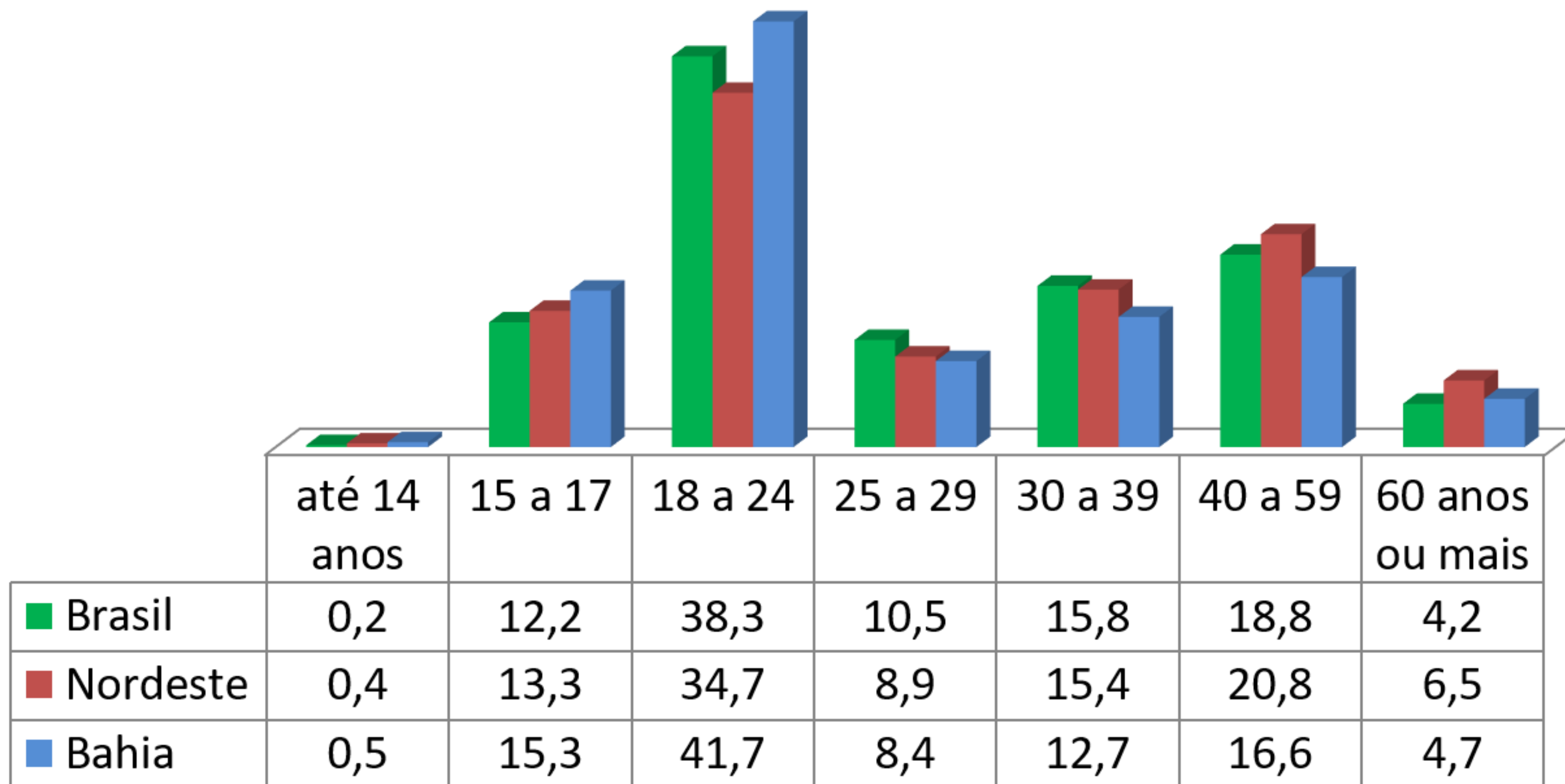
Percentual de estudantes matriculados na EJA por etapa no Brasil, Nordeste e Bahia (2019)



	EJA EF anos iniciais	EJA EF anos finais	EJA Ensino Médio	EJA Profissional EF	EJA Profissional EM
■ Bahia	26,0	39,9	28,4	0,1	5,6
■ Nordeste	31,5	38,0	27,5	0,7	2,3
■ Brasil	20,5	38,3	39,5	0,4	1,3



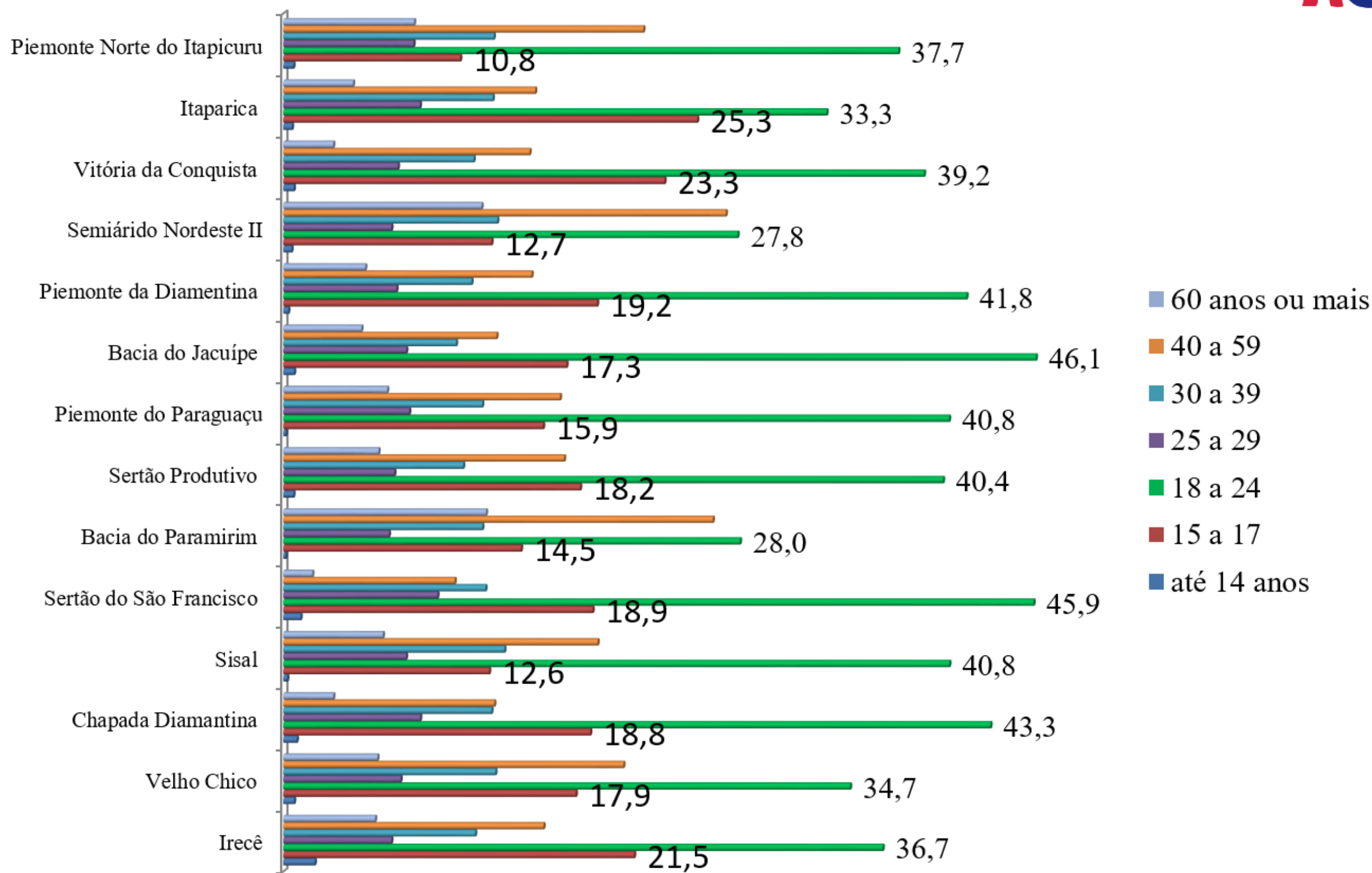
Percentual de estudantes matriculados na EJA por faixa etária, Brasil, Nordeste e Bahia (2019)



Juvenilização na Educação de Jovens e Adultos

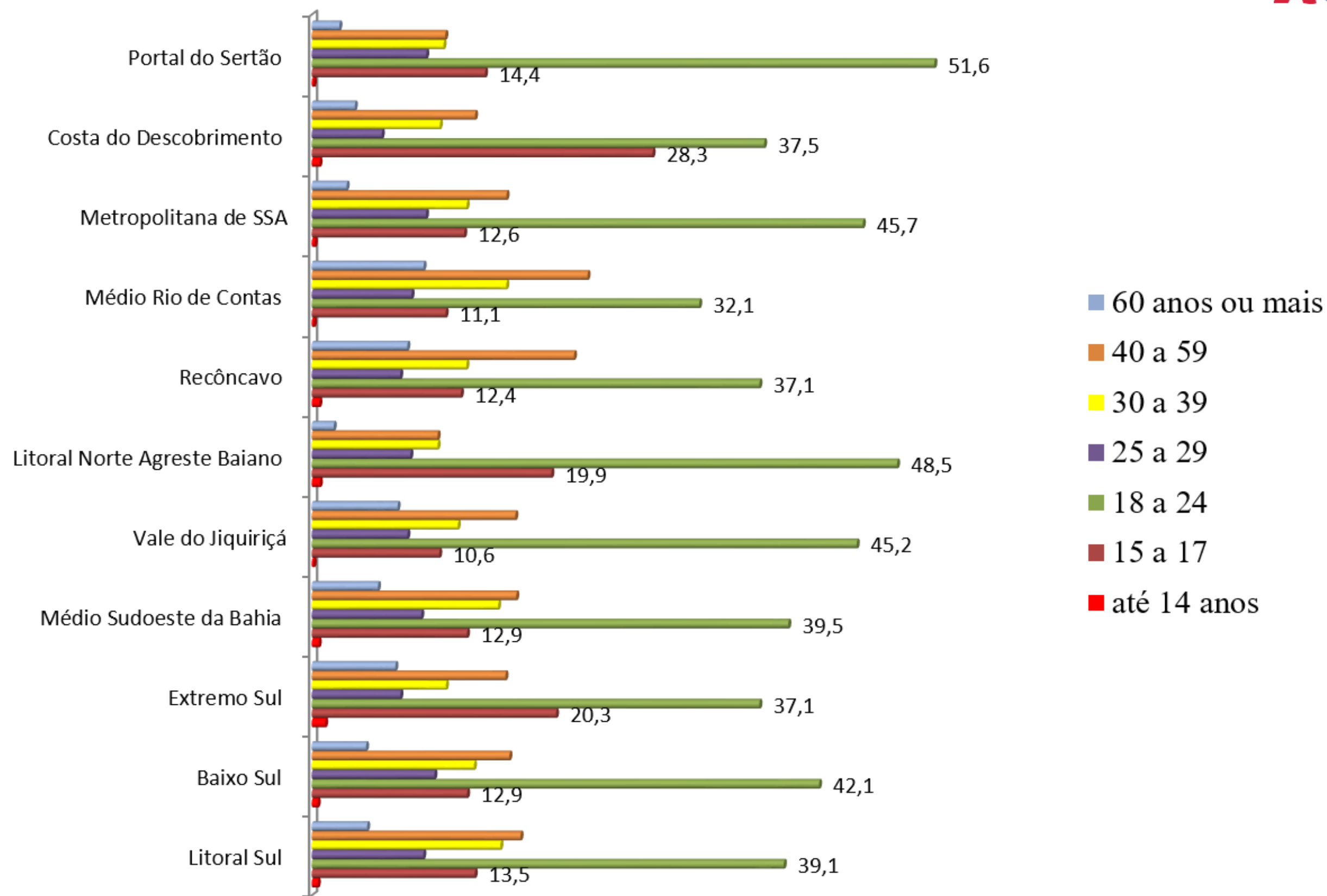
Jovens entre 15 a 24 anos - 57% dos estudantes da EJA na Bahia

Percentual de estudantes matriculados na EJA por faixa etária nos Território de Identidade da Bahia do ecossistema Caatinga (2019)



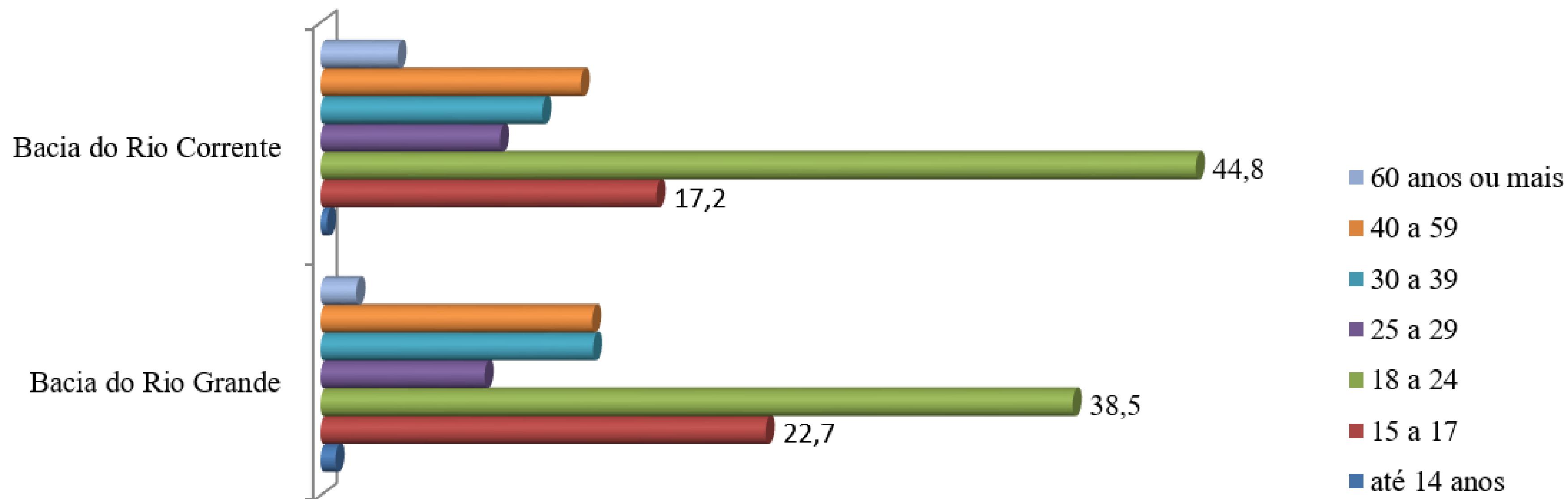
Estudantes da EJA na faixa de idade 15 - 24 anos é superior 55% nos TI:
 Vitória da Conquista; Itaparica, Piemonte da Diamantina; Bacia do Jacuípe;
 Sertão Produtivo; Sertão do S. Francisco; Chapada Diamantina, Irecê, Piemonte do Paraguaçu

Percentual de estudantes matriculados na EJA por faixa etária nos Território de Identidade da Bahia do ecossistema Mata Atlântica (2019)



Estudantes da EJA na faixa de idade 15 - 24 anos é superior 55% nos TI:
Baixo Sul, Extremo Sul; Vale do Jiquiriçá; Litoral NO Agreste Baiano, RMS, Costa do Descobrimento;
Portal do Sertão

Percentual de estudantes matriculados na EJA por faixa etária nos Território de Identidade da Bahia do ecossistema Cerrado(2019)

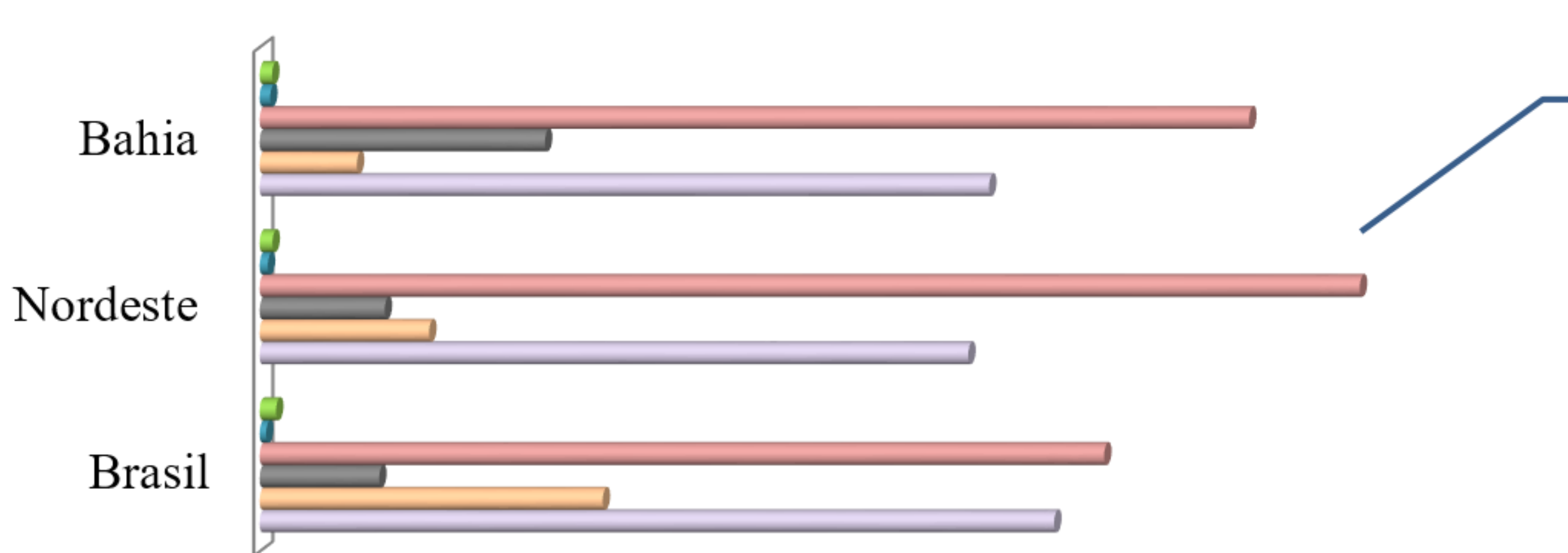


Estudantes da EJA na faixa de idade 15 - 24 anos é superior 55% nos TI do ecossistema Cerrado

Percentual de estudantes matriculados na EJA por etapa e faixa etária, Nordeste e Bahia (2019)

Território	Faixa etária	Etapas da EJA				
		EJA EF anos iniciais	EJA EF anos finais	EJA Ensino Médio	EJA Profissional EF	EJA Profissional EM
Nordeste	até 14 anos	0,4	0,6	0,0	0,2	0,0
	15 a 17	5,2	29,4	1,7	8,8	0,4
	18 a 24	9,9	36,3	60,3	31,2	41,3
	25 a 29	5,8	7,3	13,5	17,4	17,5
	30 a 39	19,3	11,7	15,3	14,9	24,6
	40 a 59	42,4	12,1	8,6	20,2	15,4
	60 anos +	17,0	2,5	0,5	7,4	0,8
Bahia	até 14 anos	0,7	0,7	0,0	3,2	0,0
	15 a 17	8,4	32,4	0,5	30,3	0,3
	18 a 24	12,7	43,0	66,5	41,8	41,3
	25 a 29	5,2	6,4	12,4	8,5	17,5
	30 a 39	17,1	8,6	12,3	10,2	24,3
	40 a 59	40,3	7,8	7,6	5,5	15,7
	60 anos +	15,5	1,1	0,6	0,5	0,9

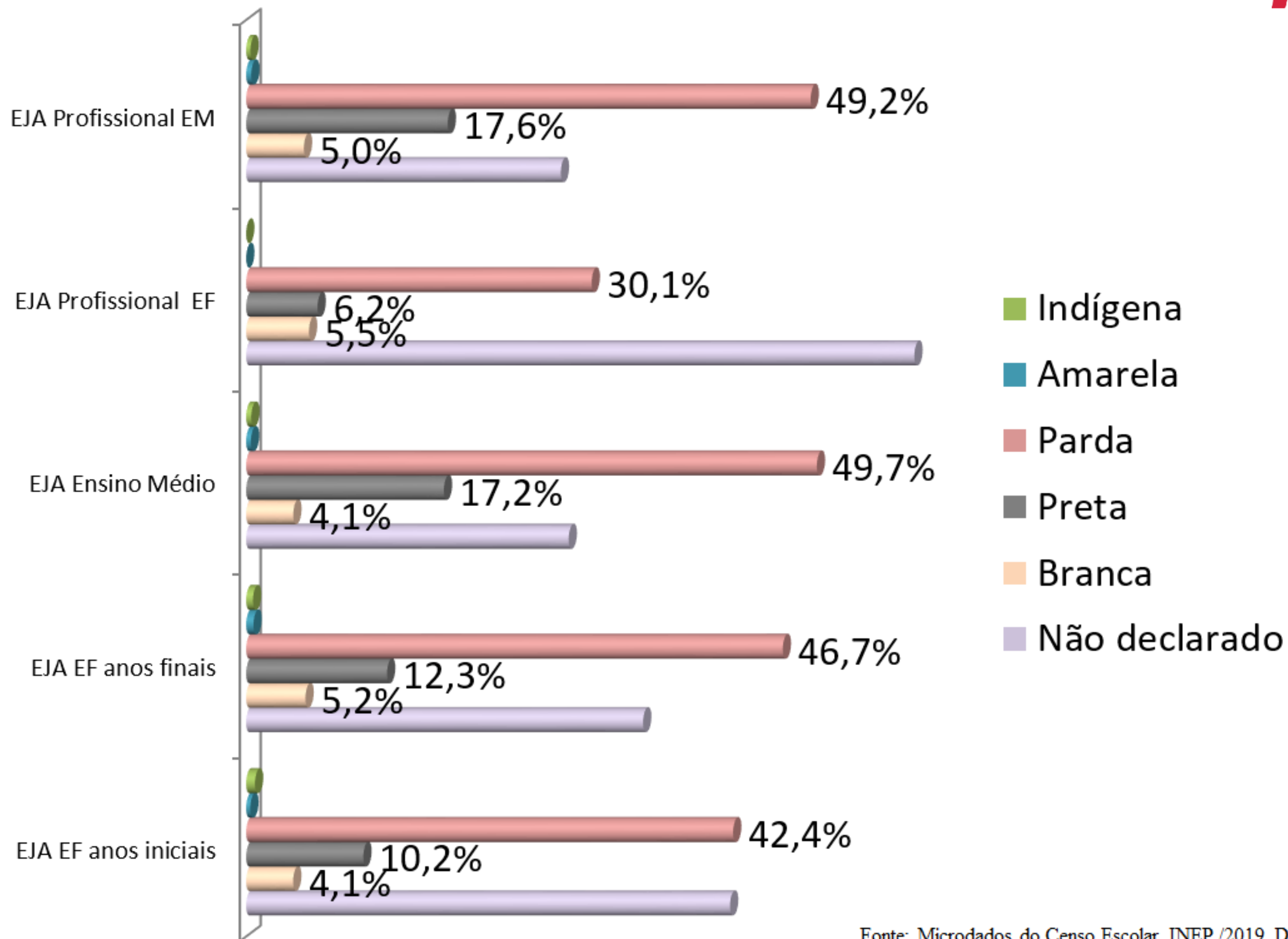
Percentual de estudantes matriculados na EJA por raça/cor Brasil, Nordeste e Bahia (2019)



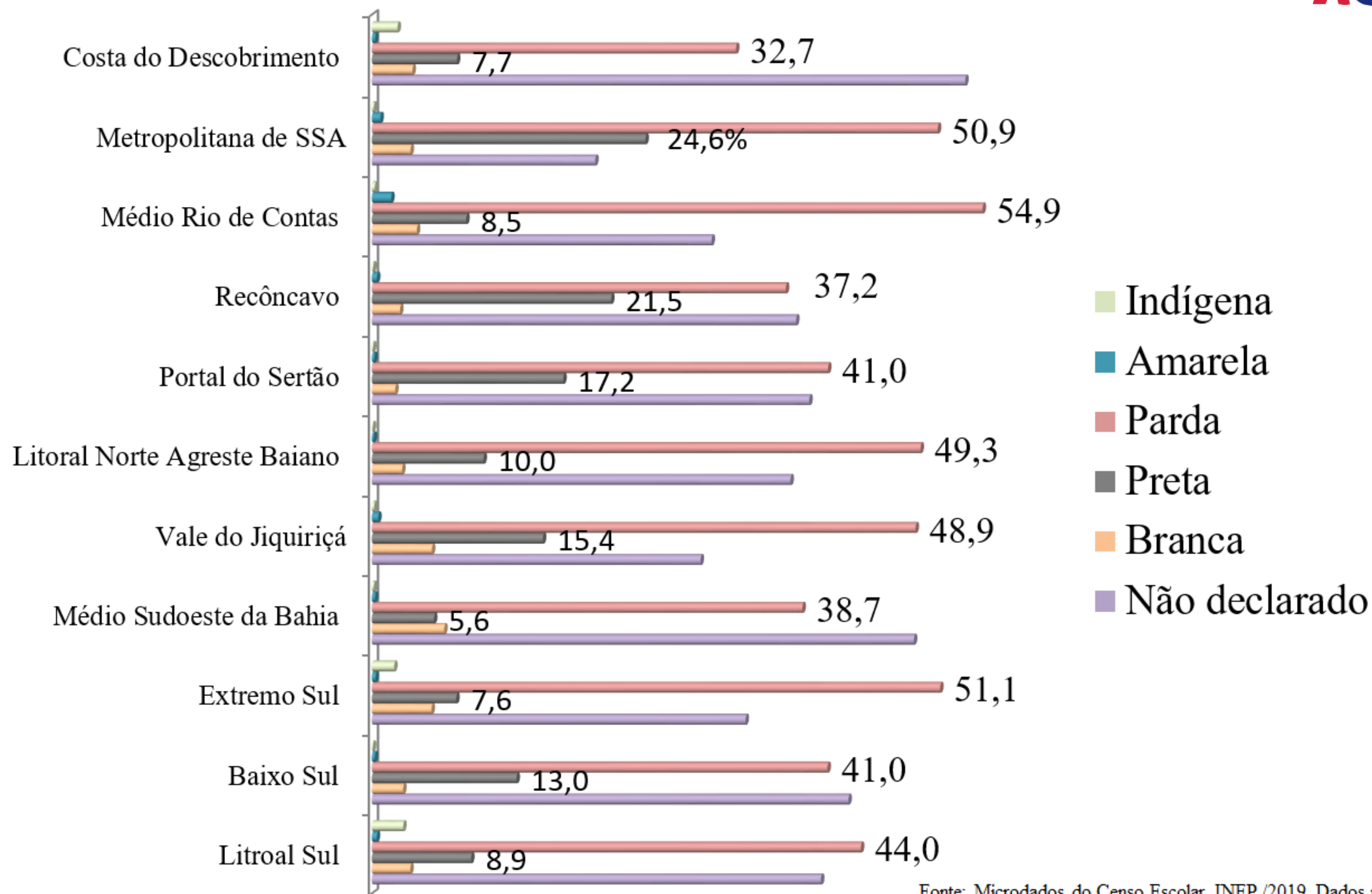
Estudantes da EJA
que se
autodeclararam
Negros:
Bahia 60,0%
NE 57,7%
BR 45,4%

	Brasil	Nordeste	Bahia
■ Indígena	0,8%	0,6%	0,6%
■ Amarela	0,3%	0,4%	0,5%
■ Parda	39,8%	51,8%	46,6%
■ Preta	5,6%	5,9%	13,4%
■ Branca	16,1%	8,0%	4,6%
■ Não declarado	37,4%	33,4%	34,3%

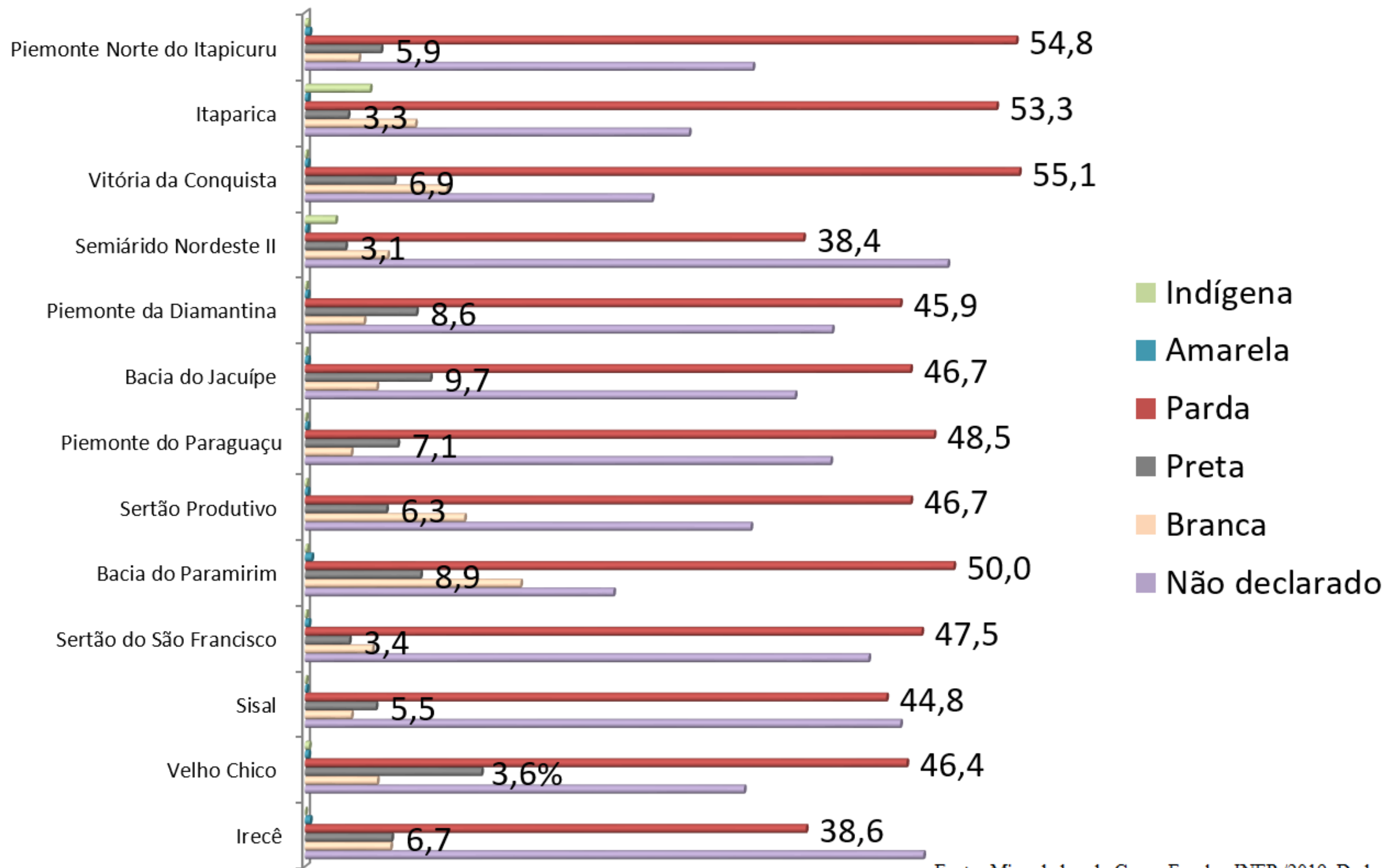
Percentual de estudantes matriculados na EJA por raça/cor Brasil, Nordeste e Bahia (2019)



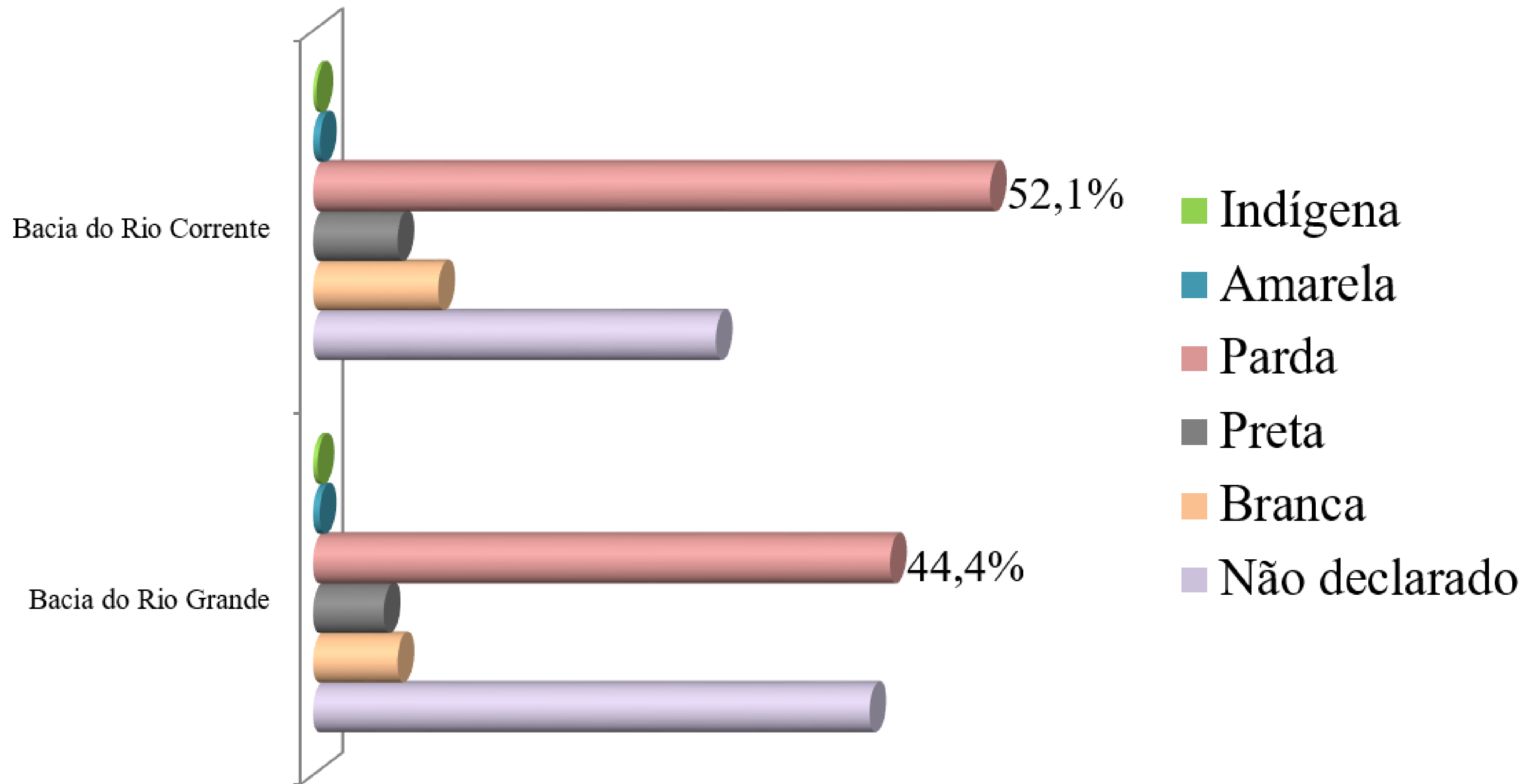
Percentual de estudantes matriculados na EJA por raça/cor nos territórios de Identidade da Bahia do ecossistema Mata Atlântica (2019)



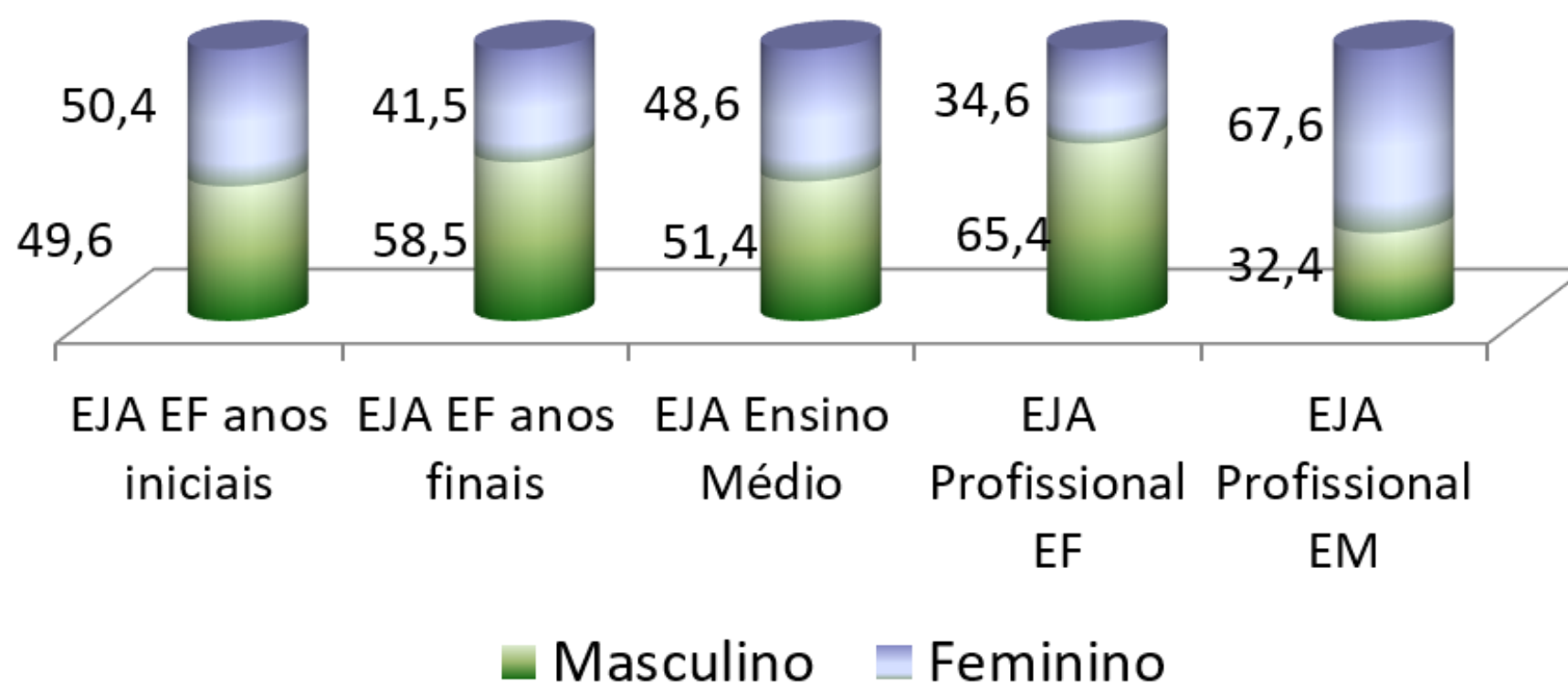
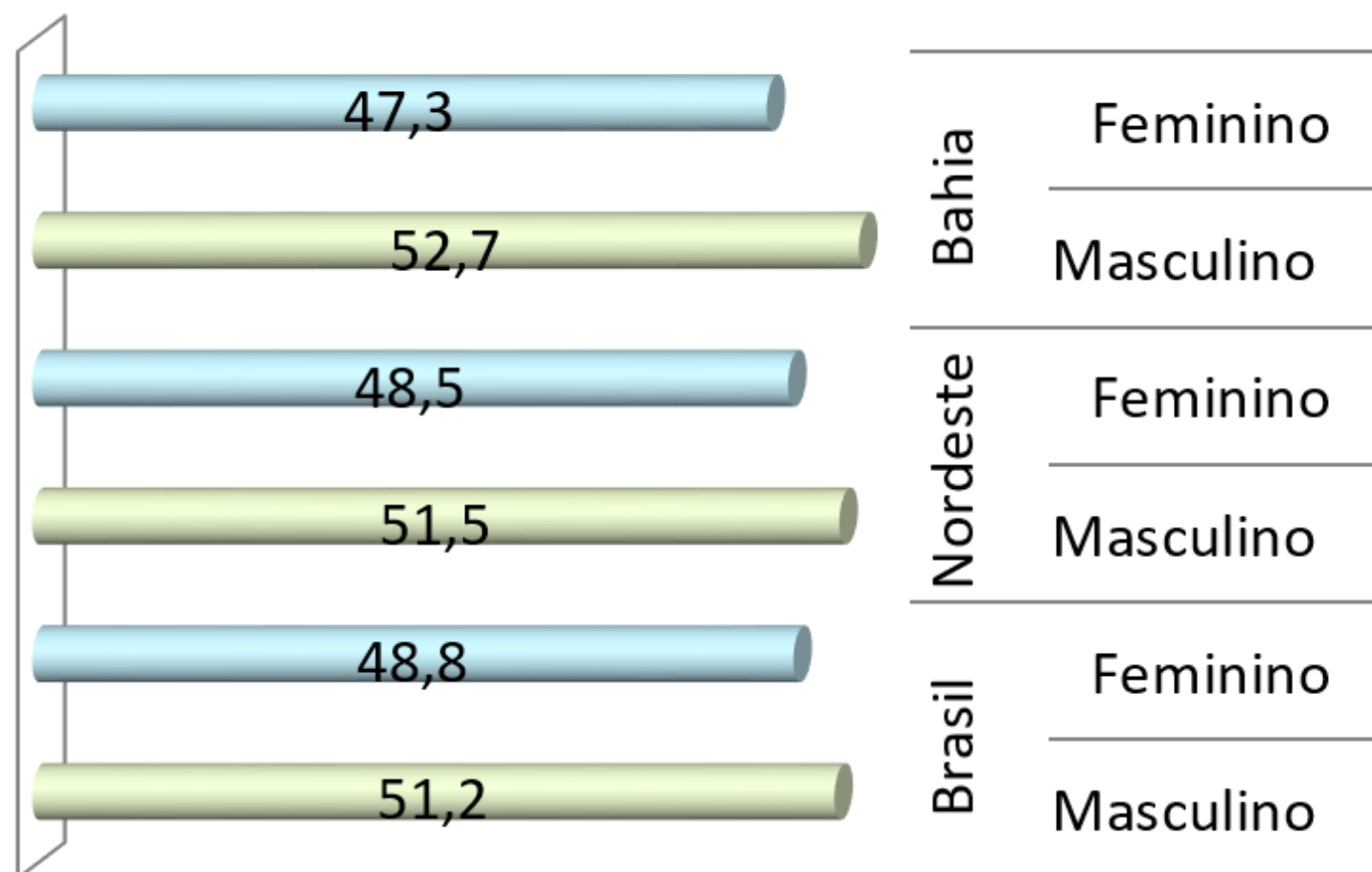
Percentual de estudantes matriculados na EJA por raça/cor nos territórios de Identidade da Bahia do ecossistema Caatinga (2019)



Percentual de estudantes matriculados na EJA por raça/cor nos territórios de Identidade da Bahia do ecossistema Caatinga (2019)



Percentual de estudantes matriculados na EJA por sexo, Brasil, Nordeste e Bahia (2019)



Percentual de estudantes matriculados na EJA por etapas e sexo na Bahia (2019)

Estudantes EJA com Deficiência/Altas habilidades superdotação
(2019)

12.488

Deficiência
mental
7.854

Cegueira ou
Baixa visão
1.703

Deficiência
física
882

Surdocegueira
04

Deficiência
auditiva ou
Surdez
635

Autismo - 808

Def. Múltiplas - 506

Superdotação - 76

An illustration of a diverse group of people in a classroom setting. On the left, a woman with a large red hat and a patterned dress stands by a wooden desk. In the center, a woman with glasses and a blue shirt sits at a desk, holding a stack of books. To her right, a man with a beard and glasses stands with his hands clasped. On the far right, a man with a red hat and a blue shirt sits at a desk. The background is a solid light blue color.

INDICADORES EDUCACIONAIS - EJA

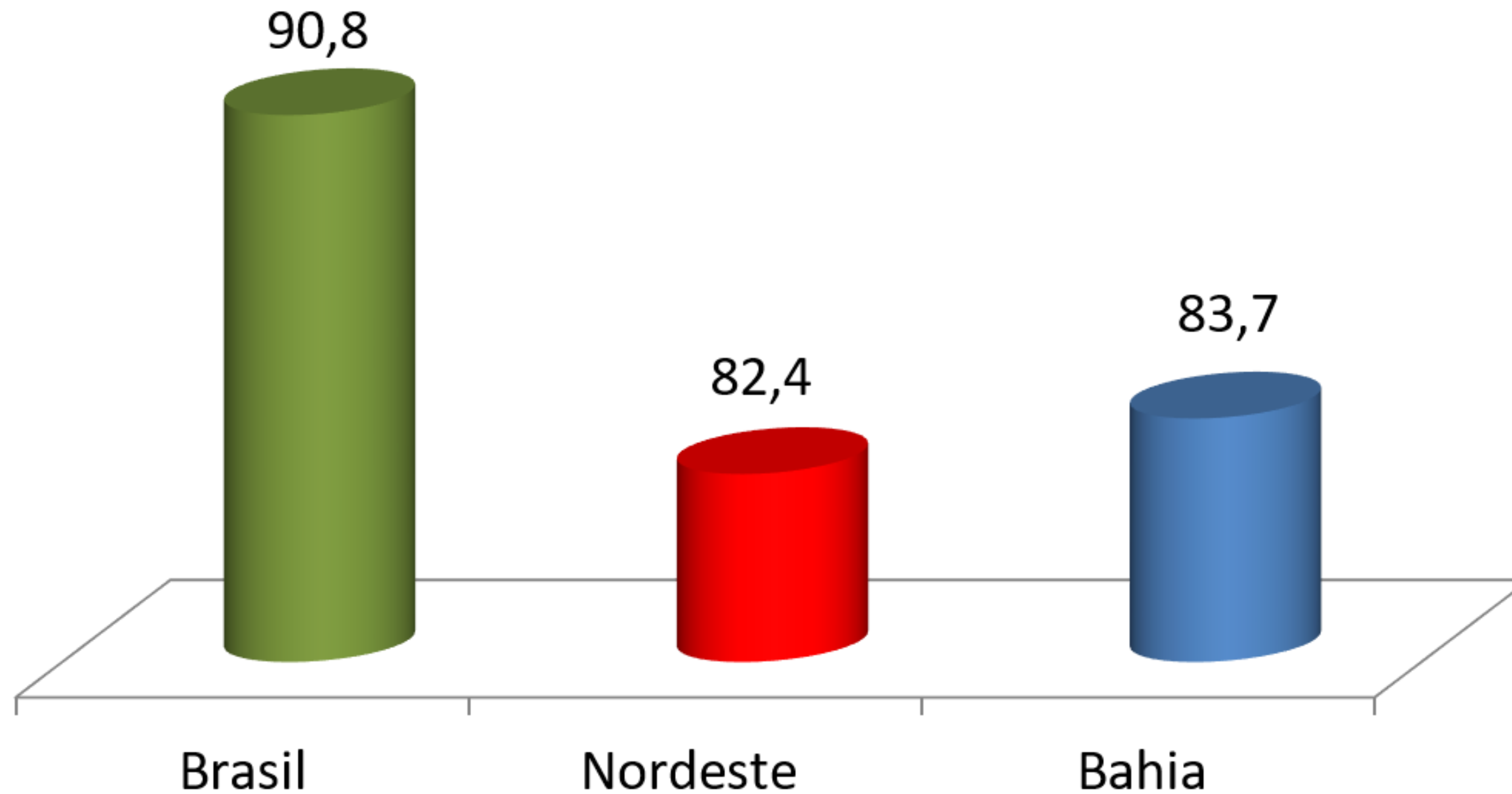
Percentual de escolas segundo nível do indicador complexidade de gestão - Brasil, Nordeste e Bahia, 2014 e 2019

Nível Territorial	Localização e Ano	Indicador Complexidade Gestão Escolar					
		N1	N2	N3	N4	N5	N6
Bahia	Total 2014	30,2	32,4	11,1	10,4	13,5	2,4
	Urbana	14,2	37,2	14,4	12,7	18,2	3,3
	Rural	43,0	28,5	8,5	8,6	9,8	1,6
	Total 2019	26,5	35,1	14,1	10,6	11,8	1,9
	Urbana	15,2	39,8	16,4	11,9	14,4	2,3
	Rural	38,3	30,2	11,7	9,2	9,1	1,5

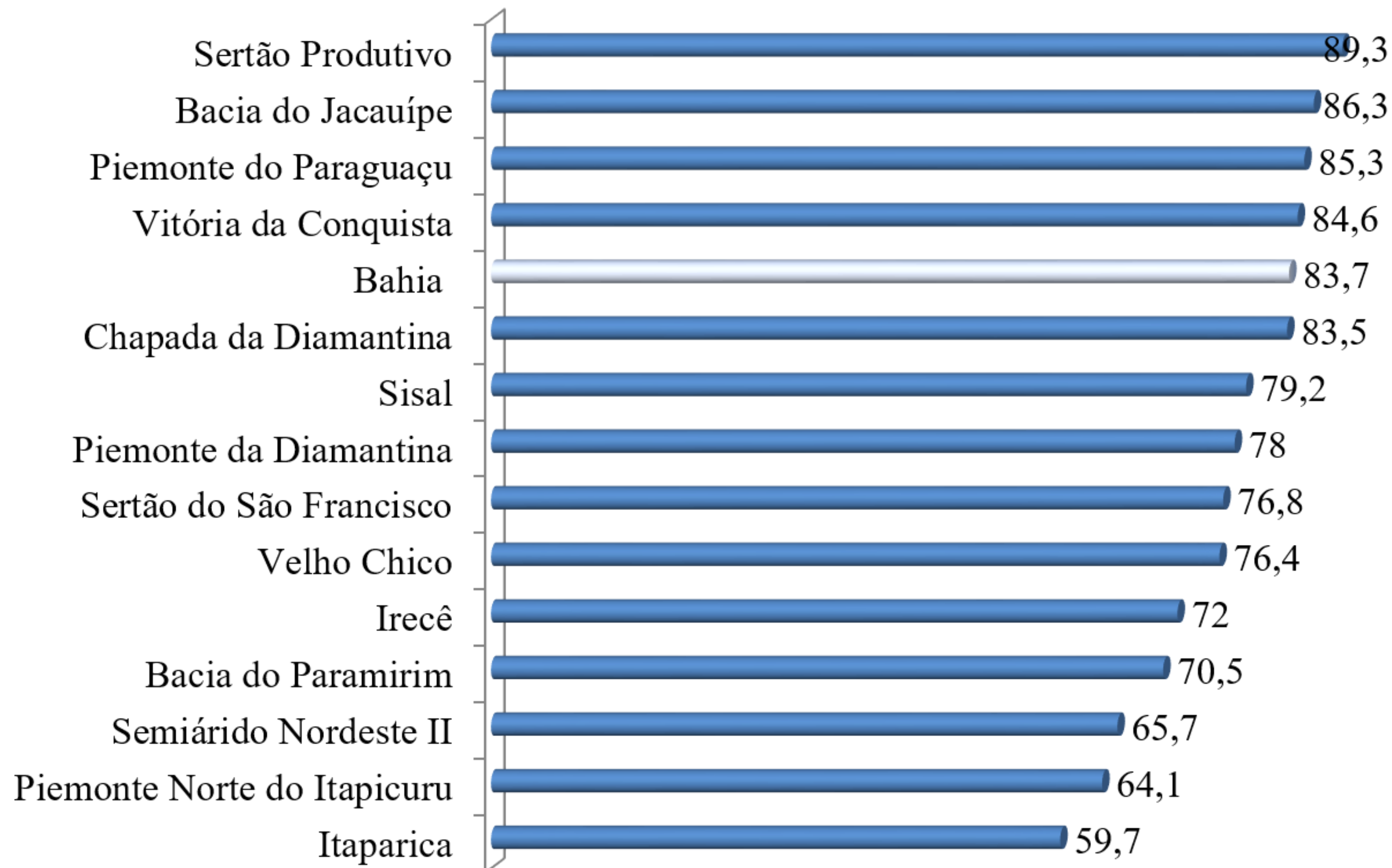
Somente os níveis N4, N5, N6 possuem EJA como etapa mais elevada

O estado da Bahia possui um baixo percentual de escolas com nível de complexidade que possuem EJA

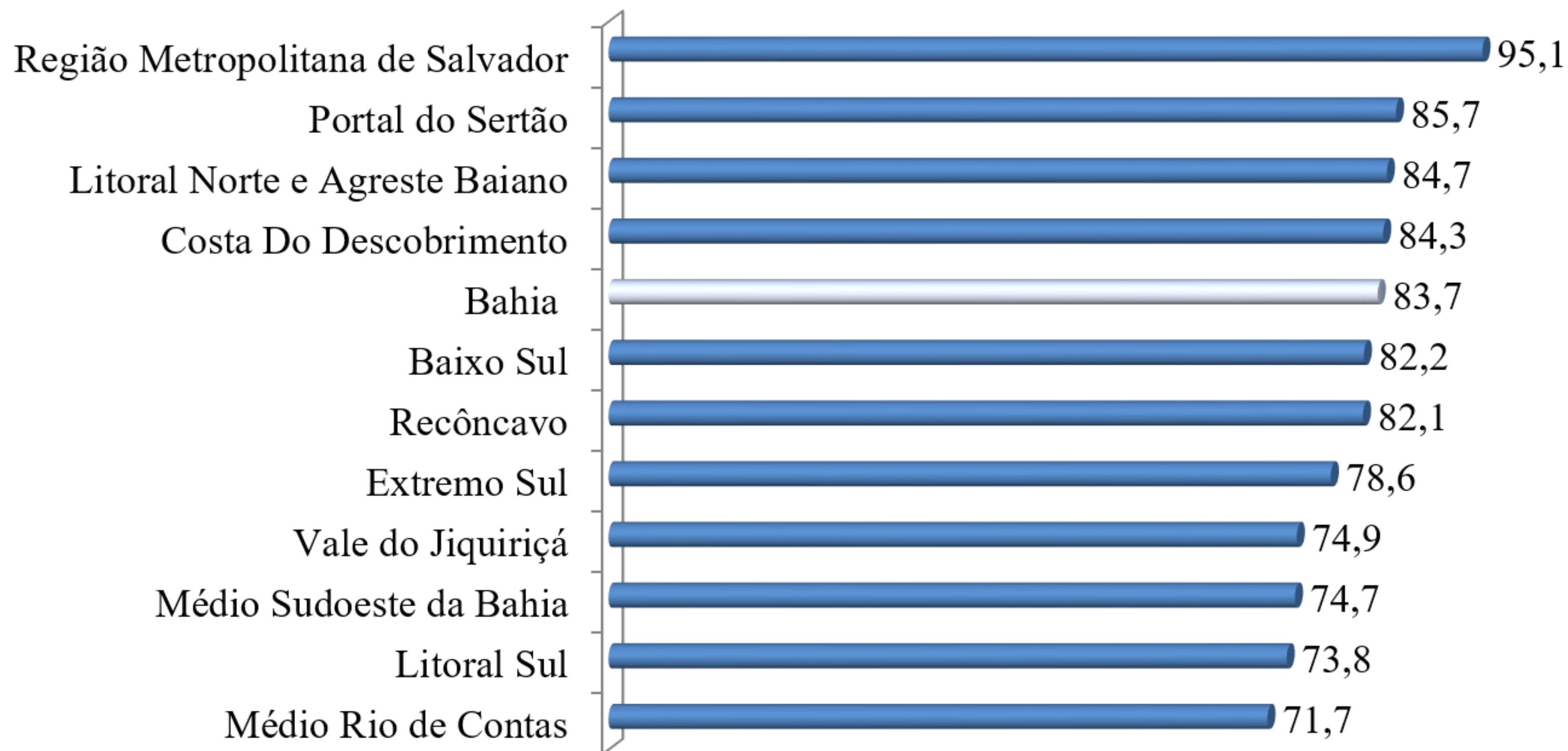
Percentual de docente com nível superior que atuam na EJA no Brasil, Nordeste e Bahia (2019)



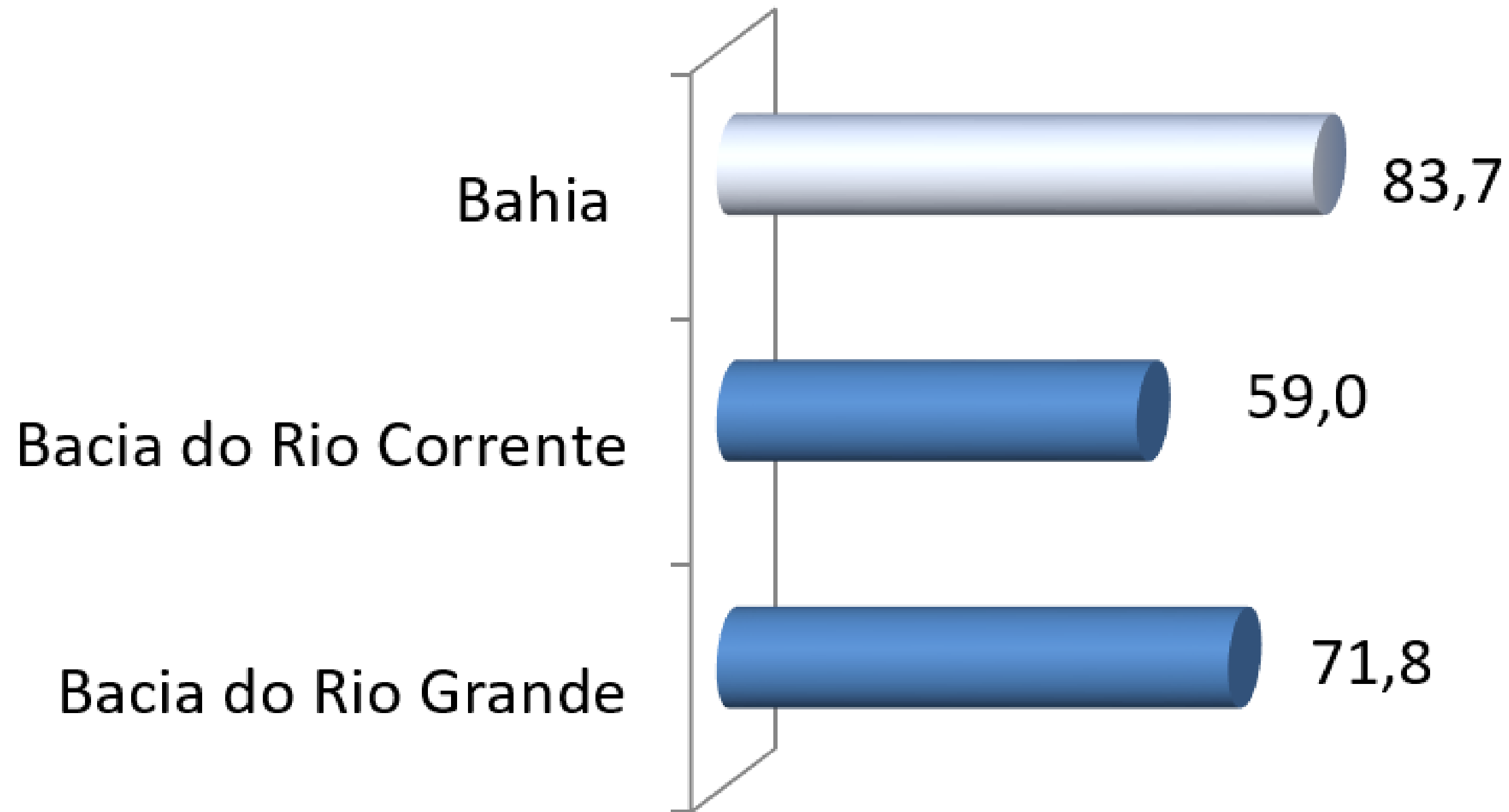
Percentual de docente com nível superior que atuam na EJA nos territórios de Identidade da Bahia do ecossistema Caatinga (2019)



Percentual de docente com nível superior que atuam na EJA nos territórios de Identidade da Bahia do ecossistema Mata Atlântica (2019)



Percentual de docente com nível superior que atuam na EJA nos territórios de Identidade da Bahia do ecossistema Cerrado (2019)



Indicador Adequação da formação docente atuantes na EJA Brasil, Nordeste, Bahia (2019)

Indicador adequação da formação docente da EJA										
Nível	Fundamental					Médio				
	G1	G2	G3	G4	G5	G1	G2	G3	G4	G5
Territorial										
Brasil	30,7	1,5	42,6	5,4	19,8	56,1	2,9	32,3	6,2	2,5
Nordeste	19,6	0,7	42,4	5,5	31,8	46,4	2,0	40,5	7,9	3,2
Bahia	23,3	0,6	41,3	6,8	28,0	34,5	0,5	45,4	16,8	2,8

Fundamental :
G3 - Docentes com licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou com bacharelado nas disciplinas da BCC e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona;
G5 - Docentes que não possuem curso superior completo.

Médio :
G1 - Docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído
G3

SÍNTESES



De um modo geral as tendências observadas no estado da Bahia, considerando as variáveis analisadas, foram semelhantes às aquelas observadas no NE e no BR, no período analisado;



Observou-se uma redução das matrículas na EJA em todos os níveis territoriais analisados no período de 2007 a 2019, esta redução afeta quem não concluiu escolarização na idade esperada. No estado da Bahia é preocupante em função das taxas de acesso/conclusão do EF e EM, taxas de evasão e distorção idade-série registradas para no estado no período desta análise;



65,9% dos estudantes matriculados na EJA no estado da Bahia (2019), cursavam a etapa ensino fundamental, sendo que 40% estavam nos anos finais;



57% dos estudantes matriculados na EJA (2019) estavam na faixa etária 15-24 anos, com predominância daqueles com idade entre 18-24 anos (41,7%), ressalta-se que esta faixa de idade é indicada para que os jovens curse o ensino superior!!

SÍNTESES



Os dados apontaram para um fenômeno que vem sendo discutido na literatura especializada denominado: juvenilização da EJA;



A Organização Mundial da Saúde circunscreve a adolescência à segunda década da vida (de 10 a 19 anos) e considera que a juventude se estende dos 15 aos 24 anos. Esses conceitos comportam desdobramentos, identificando-se adolescentes jovens (de 15 a 19 anos) e adultos jovens (de 20 a 24 anos).

Estatuto da Juventude, Lei n.º 12.852/2013 (BRASIL, 2013), é considerado jovem o indivíduo que tem entre 15 e 29 anos



A juvenilização da EJA foi observada em todos os Territórios de Identidade (TI) do estado da Bahia, sendo que em 81% dos TI do ecossistema Caatinga, 63% dos TI da Mata Atlântica e 100% dos TI do Cerrado o percentual de pessoas na faixa etária 15-24 anos foi superior a 55%;



Faixa etária predominante por etapa da EJA na Bahia:

EJA Anos iniciais do EF - 30-60 anos (72,9%);

EJA Anos finais do EF - 15-24 anos (75,4%);

EJA EM - 18-24 anos (75,4%);

EJA profissional EF 18-24 anos (72,1%)

EJA profissional EM 18-39 anos (83,1%)

Etapas com maior juvenilização

SÍNTESES



Pessoas autodeclaradas negras foram maioria entre os estudantes da EJA na Bahia e em seus TI;



O percentual de não declaração de raça/cor foi elevado na Bahia e nos TI;



Predominam pessoas autodeclaradas do sexo masculino entre os estudantes da EJA na Bahia, exceto para etapa EJA profissional ensino médio;



ü Destaca-se que a etapa EJA profissional EM predominam pessoas com idade acima de 18 e até 39, do sexo feminino e autodeclarados(as) negros/negras;



ü O tipo de deficiência mais frequente entre os estudantes da matriculados na EJA em 2019 foi a deficiência física;

SÍNTESES



A análise do indicador complexidade da gestão escolar revelou que na Bahia predominam escolas com baixo nível de gestão (G1, G2 e G3) e menor percentual de escolas nos níveis G4, G5 e G6, que possuem estrutura para ofertar turmas de EJA;



83% dos docentes atuantes na EJA na Bahia (2019) possuíam nível superior, percentual inferior ao registrado para o Brasil (90,8%);



A maioria dos TI apresentaram percentual de docentes com nível superior abaixo da média do estado;



Observou-se maior inadequação da formação docente para os/as professores/professoras que atuavam na etapa Ensino Fundamental da EJA na Bahia. Destaca-se que foi nesta etapa que o estado registrou o maior percentual de matriculados (65,9%)

DESAFIOS

Evitar o crescimento do número de adultos sem diploma;

Perfil étnico-racial dos estudantes, com predomínio de estudantes negros, revela as desigualdades raciais sedimentadas na sociedade brasileira;

Ampliar o registro de autodeclaração de raça/cor na coleta do Censo escolar;

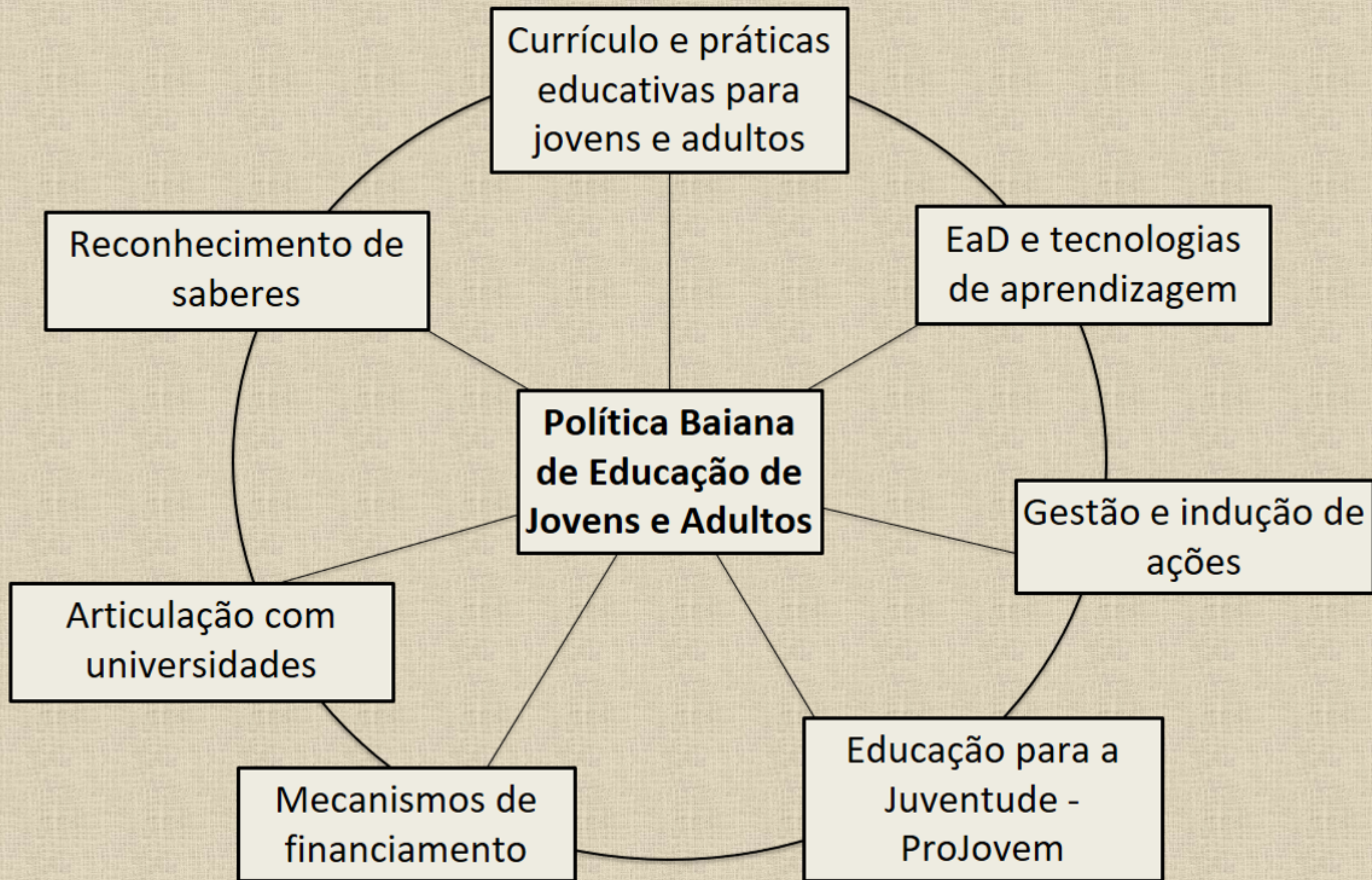
Juvenilização da EJA: com um público mais jovem os professores enfrentam desafios, como por exemplo o de realizar o ensino considerando a heterogeneidade de idades, diferentes ritmos e explorar a potência produzida pela diversidade geracional – Projetos pedagógicos específicos;

Formação de docentes em nível superior;

Formação docente adequada em relação a disciplina ministrada;

Ampliar o número de escolas com maior complexidade de gestão (G3, G4 e G5), de modo que possam ofertar turmas da EJA;

Inclusão das pessoas com deficiência/altas habilidades e superdotação;



Obrigado!



PAULO GABRIEL NACIF