

PPP, DCRM, DCRB: Articulações possíveis e necessárias

Semana 1 - Síncrono 2



Busque um **ambiente silencioso** para evitar interferências externas à ligação



Dê preferência ao uso de **fones de ouvido** para ouvir bem e evitar eco



O **microfone no mudo** quando não estiver falando ajuda a todos ouvirem bem



Deixe a **câmera ligada**, mas se tiver problemas de internet, desligar a câmera pode ajudar



Confira seu **nome e sobrenome**, no Zoom, para nos conhecermos

Parceria



Realização



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



Agenda do dia

EMENTA

PPP, DCRM, DCRB:

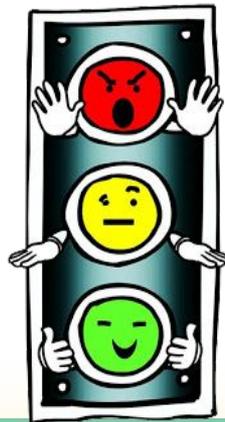
Articulações possíveis e necessárias. Resignificações possíveis no PPP da escola: convergências, contextos e sentidos de um projeto de formação integral em territórios diversos.

1. Recepção e boas vindas
2. Mobilização Conhecimentos prévios
Problematização - Ação coletiva (grupos)
3. Relação teoria e prática
4. Socialização - Da ação coletiva
5. Consolidação do Conteúdo: Exposição dialogada
6. Encaminhamentos - Atividade Assíncrona -
7. Avaliação - Dobras (in)conclusivas

Check-in

Semáforo das emoções

Queremos saber...



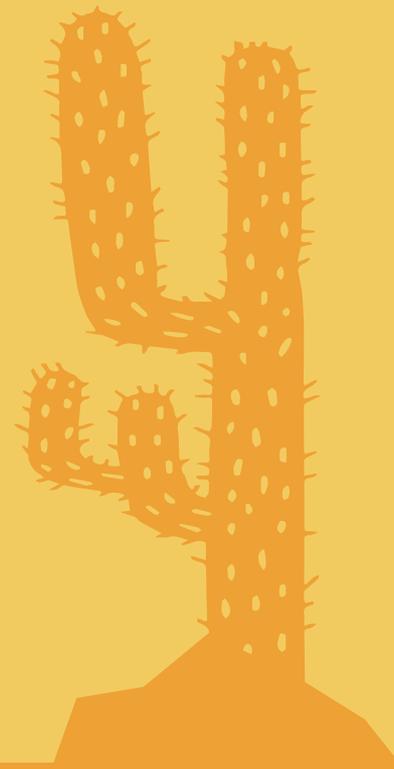
1. Qual sentimento você traz no coração hoje?
2. Qual sentimento move você no dia a dia?
3. Qual sentimento tem incomodado você?

OBS.: Escrever sempre em letras minúsculas uma a duas palavras

Mobilização

dos conhecimentos prévios

De acordo com o que vocês compreendem que sejam o DCRB, o DCRM e o PPP, o que os **aproxima**, em suas similaridades e o que os **afasta**, diferenciando-os?



Problematização

Todos em diálogo

Quais as possibilidades de articulação entre DCRB, DCRM e PPP, tendo em vista os conceitos centrais de **territorialidade, educação integral, diversidade e autonomia?**



Vamos compartilhar?



Relatores(as), hora de dividir como
foi a discussão. **Colocar o tempo**

Aprofundar e articular

→ Como você compreende que
essa **articulação** se **materializa**
(ou será materializada) no
cotidiano da escola?

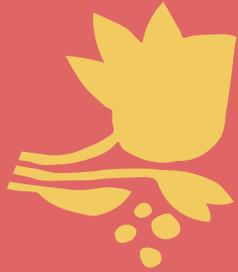
Vamos nos dividir em grupos?



**Socialização e
consolidação**



- Neste sentido, o ambiente educacional, a partir da elaboração coletiva de um Projeto Político-Pedagógico, pautado no compromisso de garantir os direitos à educação e à aprendizagem de todos os estudantes, promove reflexões e mudanças de atitude dos sujeitos, inclusive perante as práticas discriminatórias e violentas nos espaços sociais. (BAHIA, 2019, p. 69)
- “Com base nos seus **PPPs**, as unidades escolares devem realizar o planejamento de ações sociopedagógicas, de forma transversal, sistemática, contínua e integrada com as demais atividades/ações desenvolvidas pelas unidades escolares, visando à promoção da saúde e prevenção dos agravos, envolvendo toda a comunidade escolar e, principalmente, assegurando o lugar dos estudantes como protagonistas, de forma a contribuir para a melhoria do rendimento, na redução do abandono e na evasão escolar.” (BAHIA, 2019, p.83)
- “A avaliação é parte integrante da Proposta Curricular e do Projeto Político-Pedagógico da escola e deve ser compreendida como processo relevante, construído e consolidado a partir de uma cultura de “avaliar para garantir o direito da aprendizagem”, e não para classificar e/ou limitar tal direito”. (BAHIA, 2019, p.99).



Encaminhamento

Atividade assíncrona:

Estudo de caso no AVA Moodle.



Avaliação



Que bom...

Que pena...

Que tal...



*Dobras
(in)conclusivas*



Obrigado(a)!



DCRB NA
ESCOLA