

# Estudos sobre o DCRB: Currículo e territorialidade



Busque um **ambiente silencioso** para evitar interferências externas à ligação



Dê preferência ao uso de **fones de ouvido** para ouvir bem e evitar eco



O **microfone no mudo** quando não estiver falando ajuda a todos ouvirem bem



Deixe a **câmera ligada**, mas se tiver problemas de internet, desligar a câmera pode ajudar



Confira seu **nome e sobrenome**, no Zoom, para nos conhecermos

## Parceria



## Realização



SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO



# Agenda do dia

## **EMENTA**

Currículo e territorialidade, currículo por competências, concepções e organização no DCRB e nos DRCM: pressupostos e indicadores.

1. **Recepção e Boas-vindas**
2. Feedbacks Semana 1
3. **Mobilização Conhecimentos prévios:**  
Concebo o currículo como...
4. **Problematização** - Todos em diálogos socializando
5. Intervalo
6. **Aprofundamento Teoria e prática:**  
Narrativas em diálogo
7. **Consolidação do Conteúdo:** Socialização da ação coletiva
8. **Encaminhamentos** - o dia seguinte...

# Acolhida e Check-in

---



Escreva seu nome no Chat e o sentimento que está lhe mobilizando no dia de hoje. Solicitação para que 2 ou 3 cursistas falem sobre o sentimento que indicou no Chat.



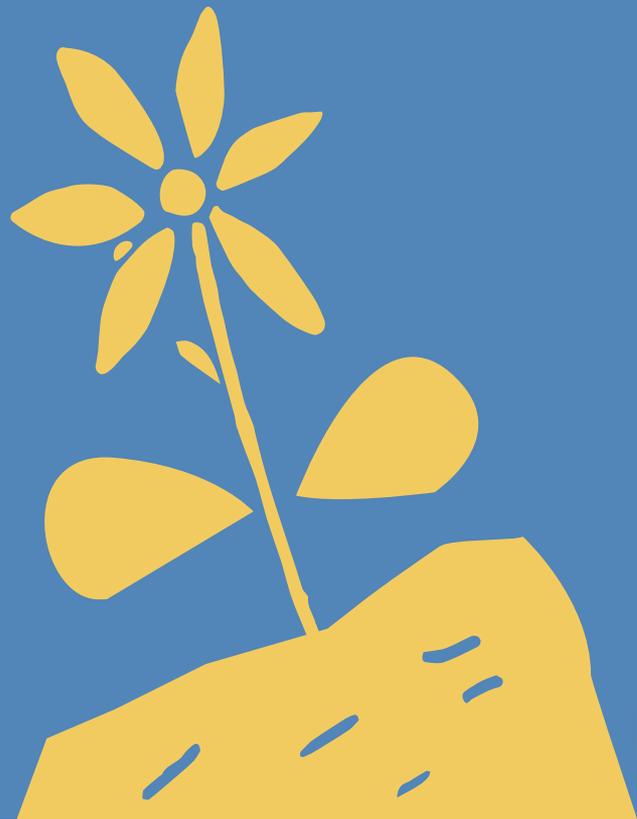
### OPÇÃO 1

*"A utopia está lá no horizonte. Me aproximo dois passos, ela se afasta dois passos. Caminho dez passos e o horizonte corre dez passos. Por mais que eu caminhe, jamais alcançarei. Para que serve a utopia? Serve para isso: para que eu não deixe de caminhar."*

Fernando Birri, citado por Eduardo Galeano in 'Las palabras andantes?' de Eduardo Galeano. publicado por Siglo XXI, 1994.

# Feedbacks

*sobre a atividade Assíncrona*



# Mobilização

*de conhecimentos prévios*

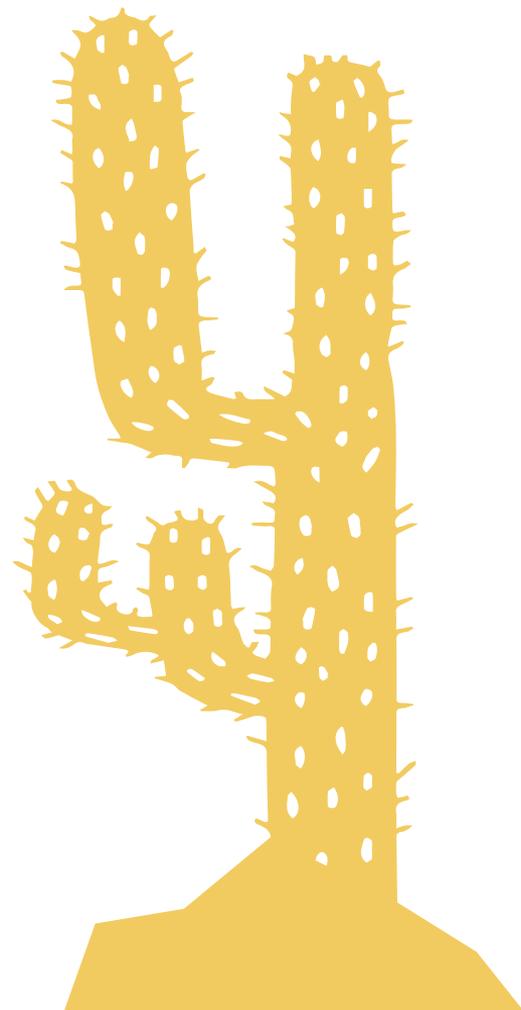
Concebo o  
currículo como...

**Acesse o Mentimeter**



## **Socialização do resultado da enquete.**

---



# Problematização

**Todos em diálogo**

Sobre as concepções de currículo apresentadas na enquete, à luz do DCRB: **o que vem a ser um currículo por competências?**



**Currículo** uma tradição inventada, como um artefato socioeducacional, que se configura nas ações de conceber/selecionar/produzir, organizar, institucionalizar, implementar/dinamizar saberes e atividades, visando mediar processos formativos. (DCRB, 31)

Um produto das **relações** e das dinâmicas **interativas** com o saber, vivendo e instituindo **poderes**.

**Flexibilidade** para **expressões** próprias, com base em decisões coletivas e **representativas**.



“Mobilizar, propor e explicitar que os **atos de Currículo** de educadores, estudantes e famílias, entre os vários entes sociais implicados aos saberes de possibilidades formativas”  
(DCRB, 2019, p. 34)

“As competências são concebidas como saberes/atividades em uso orientadas por valores atitudinais, reflexões críticas e demandas formativas socialmente referenciadas, ou mesmo mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), atitudes e valores para resolver problemas concretos da vida, do exercício da cidadania e, destacadamente, do mundo do trabalho”  
(DCRB, 2019, p. 32)



# INTERVALO

*Pausa para um café....*

# Aprofundamento da relação teoria e prática

*Narrativas em diálogo*

Vamos nos dividir em 05 grupos

- Cada grupo vai estar em uma sala virtual.
- Ao chegar, vocês devem eleger (rapidamente) um(a) relator(a): alguém que depois representará o grupo numa plenária geral, socializando os pontos discutidos.



T  
A

R  
E

F  
A

---

Elaborar uma resposta para a seguinte questão:

***“Em que medida as concepções de currículo apresentadas na enquete atravessam os princípios e indicadores do DCRB e do DRCM?”***



## *Vamos socializar*



Cada grupo terá 3 minutos para compartilhar sua proposição.

# Momento de Síntese





---

**Com relação a essas problematizações iniciais precisamos considerar que, segundo o DCRB (2019) ...**

Os Currículos dos Estados e Municípios, conforme preconizam os princípios e diretrizes da LDBEN, DCN, PNE, PEE reafirmados na BNCC, precisam reconhecer “que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica” (BRASIL, 2017), ou seja, numa perspectiva de formação integral e integradora dos sujeitos.





**Podemos afirmar que no DCRB os Temas Integradores tem o intuito de:** (DCRB, 2019)

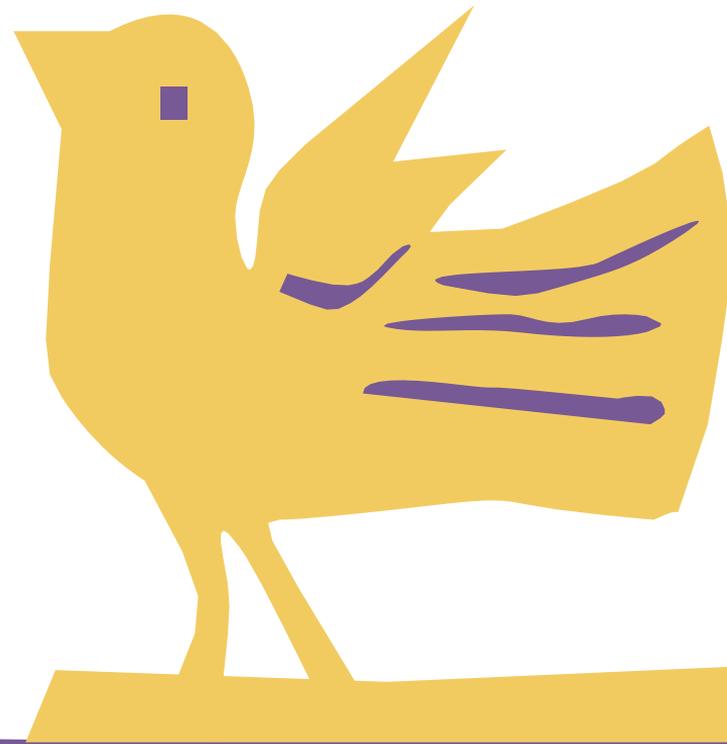
- 
- Requalificar práticas exercidas pelos integrantes da comunidade escolar em prol da construção de uma sociedade mais justa, fraterna, equânime, inclusiva, sustentável e laica.
  - Cumprir o importante papel político e pedagógico nos espaços formais de humanização, promovendo discussões e reflexões sobre os enfrentamentos de violações de direitos e das mazelas sociais, evidenciando as necessidades dos estudantes.
  - Considerando a diversidade do território baiano, afirmar possibilidades para outras temáticas que podem ser acrescentadas ao currículo escolar, já que os Temas Integradores demandam cuidado e atuação permanentes de toda a comunidade, transversalizando e integrando o currículo da escola.



# Encaminhamentos

Obrigada!

---



**DCRB** NA  
ESCOLA