

Modalidades da Educação Básica.

Semana 02 – Aula 02



Busque um **ambiente silencioso** para evitar interferências externas à ligação



Dê preferência ao uso de **fones de ouvido** para ouvir bem e evitar eco



O **microfone no mudo** quando não estiver falando ajuda a todos ouvirem bem



Deixe a **câmera ligada**, mas se tiver problemas de internet, desligar a câmera pode ajudar



Confira seu **nome e sobrenome**, no Zoom, para nos conhecermos

Parceria



Realização



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



Agenda do dia

EMENTA

Modalidades na Educação
Básica: Características,
Finalidades e
Especificidades.

As Modalidades nos RCM e
nos PPP das Escolas

1. Recepção e Boas-vindas
2. Feedback
3. **Mobilização Conhecimentos Prévios**
4. **Problematização** - Todos em Diálogos
5. Intervalo
6. **Aprofundamento Teoria e prática:**
Narrativas em Protagonismo
7. **Consolidação do Conteúdo:**
Socialização - Da Ação Coletiva
8. Encaminhamentos - o dia seguinte...



5 min

Feedbacks

Atividade Assíncrona

Momento de retomar e comentar as atividades assíncronas do aula anterior.



 10 min

Pedagogia do Aço

Pedro Tierra

A pedagogia dos aços
golpeia no corpo
essa atroz geografia ...

Há uma nação de homens
excluídos da nação.

Há uma nação de homens
excluídos da vida.

Há uma nação de homens
calados,
excluídos de toda palavra.

Há uma nação de homens
combatendo depois das cercas.

Há uma nação de homens
sem rosto,
soterrado na lama,
sem nome
soterrado pelo silêncio.

Hamilton Pereira da Silva, conhecido pelo pseudônimo de **Pedro Tierra**, é um poeta e político brasileiro. Disponível em:

escritas.org/pt/pedro-tierra

Eles rondam o arame
das cercas
alumiados pela fogueira
dos acampamentos.

Eles rondam o muro das leis
e ataram no peito
uma bomba que pulsa:
o sonho da terra livre.

O sonho vale uma vida?
Não sei. Mas aprendi
da escassa vida que gastei:
a morte não sonha.

A vida vale tão pouco
do lado de fora da cerca ...

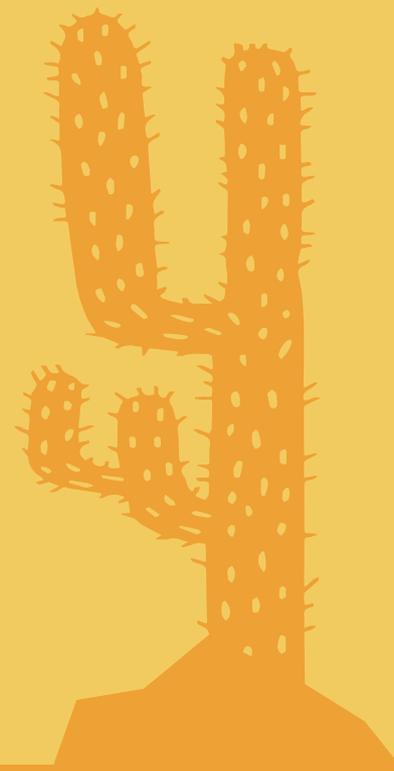
Mobilização

dos conhecimentos prévios

ATENÇÃO:

- Para responder a esta pergunta você deve acessar o link do Menti.
- Site: [menti.com](https://www.menti.com)

Quais modalidades da educação básica você identificou no DCRB e que foram/serão contempladas no RCM?



Problematização

Todos em diálogo

Como, no DCRB, as **modalidades** inspiram para uma educação transformadora a partir do **protagonismo** de seus sujeitos?

Como o **planejamento** do professor, a partir da implementação do DRCM, pode direcionar o trabalho com relação às modalidades de modo que os estudantes sejam protagonistas?



INTERVALO

Pausa para um café....

 5 min

Aprofundamento da relação teoria e prática

Narrativas em diálogo

Vamos nos dividir em grupos

- Cada grupo será direcionado para uma sala virtual.
- Ao chegar devem eleger (rapidamente) um(a) relator(a): alguém que depois representará o grupo numa plenária geral socializando os pontos discutidos. (**eleger um participante que ainda não se pronunciou**)
- Fazer um primeiro momento de reflexão sobre a questão;
- O relator deve escrever os pontos chaves do debate;
- Finalizando a discussão será socializada;



 20 min

TA

RE

FA

Discutir a questão abaixo e elaborar uma síntese para ser apresentada em plenária.

Quais características, finalidades e especificidades foram contempladas nas modalidades, que lançam pistas para o processo de (Re)elaboração do Projeto Político Pedagógico?



Vamos socializar



Cada grupo terá 3 minutos para compartilhar sua proposição.

 15 min

Momento de Síntese



Modalidades: Vozes que Demarcam Territórios



04 MODALIDADES DA
EDUCAÇÃO INFANTIL
E DO ENSINO
FUNDAMENTAL



Modalidades: Vozes que Demarcam Territórios

[...] as modalidades da educação atende aos **sujeitos historicamente excluídos no processo de construção social e que, através da luta popular, tem suas representações e identidades demarcadas no âmbito educacional**, garantindo assim os princípios da equidade. Por conta da vastidão, o debate destes temas não esgotados neste documento, havendo complementação através da elaboração de documentos complementares com as especificidades de cada modalidade, com o objetivo de aprofundamento dos aspectos metodológicos e avaliativos no desenvolvimento das habilidades e competências da Base para as modalidades (BAHIA, 2019, p. 49).

Modalidades: Vozes que Demarcam Territórios

- **Educação Escolar Indígena** com uma proposta de educação específica, intercultural, feita com e para indígenas, nos espaços onde se localizam as diferentes etnias.
- **Educação Especial** na perspectiva inclusiva que visa o atendimento educacional especializado a pessoas com deficiência.
- **Educação de Jovens e Adultos** com um olhar para o estudante que trabalha, considerando saberes prévios e tempos de aprendizagem dos sujeitos atendidos.
- **Educação do Campo**, visando a produção e valorização da vida, do conhecimento e da cultura do campo, valorizando os aprendizados dentro e fora dos espaços escolares.
- **Educação Escolar Quilombola**, com foco na valorização das questões étnico-raciais e identitárias a partir da valorização da identidade afrodescendente.

Modalidades: Vozes que Demarcam Territórios

No Artigo 9º da Resolução nº 137/2019 de 17 de Dezembro de 2019 do CEE para proceder com a seguinte análise: As adequações das propostas pedagógicas das instituições escolares, em convergência com a BNCC, devem considerar o contexto local e o perfil dos estudantes, de modo que:

I - Nas **Escolas Indígenas e Quilombolas** as orientações relativas ao preparo de currículos e das propostas pedagógicas incluirão os traços das especificidades étnico-cultural e das práticas socioculturais, no contexto das suas histórias, ancestralidade e territorialidade.

II - Para as **Escolas do Campo**, há que se reconhecer os marcos normativos pertinentes.

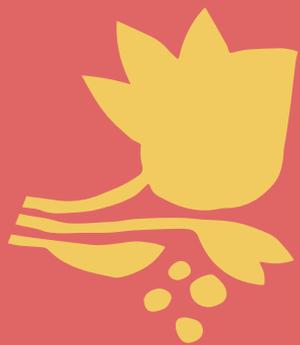
III - Nas classes comuns do ensino regular, devem-se incrementar processos de **Inclusão de Estudantes** com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, garantindo condições de acesso e de permanência com aprendizagem, nos termos da legislação vigente.

IV - Na **Educação de Jovens e Adultos (EJA)** da rede pública, há que se dar ênfase aos procedimentos que promovam a reinserção social de jovens que cumprem pena de privação de liberdade, assinalando-se a importância social do atendimento a essa população.



Encaminhamento

1. Cada grupo deverá criar um **Padlet** formando um **Painel Virtual: As Modalidades da Educação Básica**, com a síntese do que foi discutido no encontro. Esta atividade será usada no encontro seguinte;
2. Convidar um cursista para ler e comentar numa palavra uma frase do **Poema Pedagogia do Aço de Pedro Tierra**.
3. Solicitar que os demais cursistas fechem as câmeras e façam 1 minuto de silêncio em memória do assassinato dos 19 Trabalhadores Rurais Sem-Terra que ocorreu em 17 de Abril de 1996 no município de Eldorado do Carajás, no sul do Pará. E, dos Massacres Cotidianos do Território Baiano.

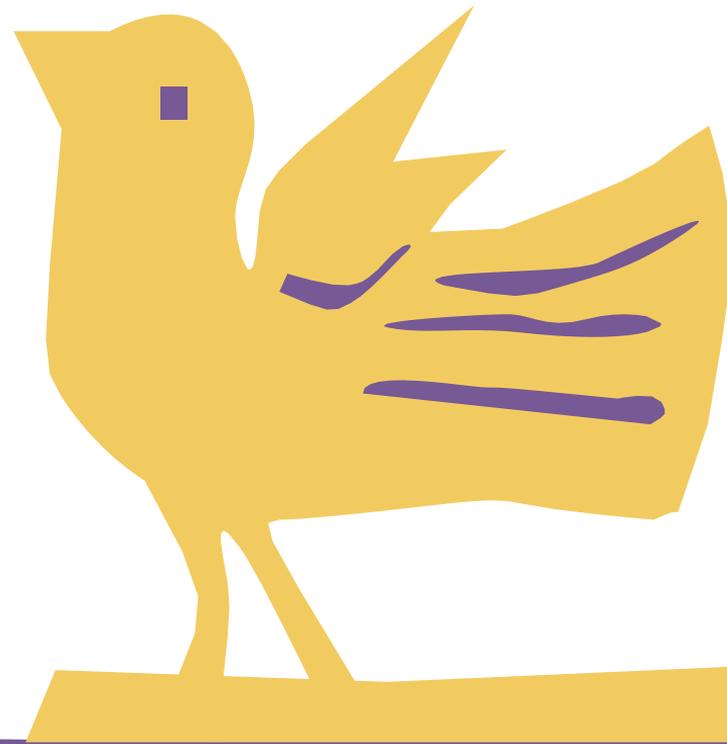


*Se calarmos,
as pedras
gritarão...*

Pedro Tierra



Obrigada!



DCRB NA
ESCOLA