



Oficina Prática 1

Planejamento

Anny Santos

| Quais os seus
não saberes
sobre planejar
em Projeto de Vida?



Relembrando algumas aprendizagens discutidas anteriormente

A parte flexível do currículo do EM é composta pelos itinerários formativos. Os itinerários formativos preveem três grandes frentes de atuação: trilhas de aprendizagem (aprofundamentos), Projeto de Vida e a oferta de eletivas.

(...) será considerada como um dos componentes curriculares do Ensino Médio.

O DCRB destaca que o Projeto de Vida, ponto central no Novo Ensino Médio.

Indica de que forma os professores podem abordar projeto de vida com seus/suas estudantes; e recomenda como pode ser a sua avaliação enquanto componente.

(DCRB- EM - versão em construção)

Relembrando algumas aprendizagens discutidas anteriormente

- A prática tradicional de planejamento enquanto ação burocrática tem origem nos anos da ditadura militar, sob as regras do tecnicismo.
- Planejamento é ato
- Ato de planejar em uma perspectiva pedagógica transformadora
 - Planejar não é ato neutro
 - Objetivos – dizem respeito ao destino, resultados e aos propósitos da nossa ação.
- No ato de Planejar os Conteúdos fazem parte da tomada de decisão vinculado ao currículo e ao objetivo – são, também vinculados às aprendizagens essenciais

(Freitas, I.M.S, J.O.C.B; Braga. M.M.S.C e França. M.S.L.M, p. 108 - 110, 2008)

Algumas falas docentes...

“Tudo de novo? Eu já sei o que tenho que dar. Falta-me apenas o calendário letivo para distribuir no tempo o conteúdo que ministrarei” (*Relato 01*)

“Não irei. Farei o meu em casa. Afinal... é fazer, entregar e vê-lo arquivado na gaveta” (*Relato 2*)

“Como participar da semana pedagógica se tenho que estar presente em outra escola, neste mesmo horário, e entregar, ainda hoje o resultado das provas de recuperação” (*Relato 06*)

“Planejar pra quê se nem sei se vou estar lá no próximo ano? Você vem acompanhando a novela dos contratos temporários?” (*Relato 7*)

(...) São variados os elementos que afastam os docentes da tarefa de projetar sua prática pedagógica.

(Freitas, I.M.S, J.O.C.B; Braga. M.M.S.C e França. M.S.L.M, p. 108 - 110, 2008)



Como tornamos mais provável - por meio do nosso planejamento - que os estudantes compreendam o que devem aprender?

- A eficácia do planejamento é determinada pelo alcance das aprendizagens desejadas;
- Planejamento como software;
- Não somos livres para ensinar qualquer tópico (Diretrizes e contextos)
- Planejar de forma reversa - focar nas aprendizagens desejadas/prioritárias como ponto de partida, a partir dessa definição focar nos conteúdos, métodos e nas atividades para atingir os resultados.



Como tornamos mais provável - por meio do nosso planejamento - que os estudantes compreendam o que devem aprender?

- Focar na aprendizagem e não no ensino - focar nos resultados
- A abordagem precisa ser mais por planejamento e não mais por esperança
- A atividade deve ser proposta para reflexão de seu significado e não para garantir a aprendizagem
- Planejamento é guia e guia é narrativa pedagógica

(Wiggins e McTIGHE, 2019)

Atividade em grupo!

10 minutos



Etapas do Planejamento Reverso em Projeto de Vida

1. Identificar os resultados desejados

Iniciar com pergunta: O que eu quero que os estudantes saibam ao final da aula/unidade? O que a diretriz estadual ou nacional orienta? Quais os conteúdos essenciais? - Tomada de decisão que deve ficar como aprendizagem duradoura

2. Determinar evidências aceitáveis

O que iremos aceitar como evidência da compreensão e da proficiência dos estudantes? Pensar como um avaliador: pensar antecipadamente como irão determinar se os estudantes alcançaram as compreensões desejadas

3. Planejar experiências de aprendizagem e ensino

- Tentar as etapas anteriores bem definidas
- Atividades de aprendizagens
- Ensino como um meio para o fim
- O que os estudantes precisam para desempenhar as atividades
- Pensar a avaliação antes de começar a ensinar

(Wiggins e McTIGHE, 2019)



Qual a novidade?

Exclusivamente o Processo - ferramenta e novos padrões de Planejamento eficazes

“Um bom planejamento, portanto, tem menos a ver com a aquisição de novas habilidades técnicas e mais com aprender a ser mais reflexivo e específico sobre nossos objetivos e suas implicações.”

Wiggins e McTIGHE, (p.14 2019)



Planejar para garantir...

Autoconhecimento e Identidade, Responsabilidade Social e Mundo do Trabalho e Formação Intelectual serão os macrotemas desenvolvidos, portanto, ao longo das três séries, com o objetivo de ajudar o/a estudante a dar sentido a sua existência, tomar decisões, planejar o futuro e agir no presente com autonomia e responsabilidade.

O Projeto de Vida do/a estudante diz respeito ao planejamento quanto às perspectivas possíveis para os jovens

(DCRB- EM - versão em construção - p. 249 - 530, 2021)

Pergunta norteadora proposta pelo DCRB - EM
(Versão em construção – p.531, 2021)

Cabe nos perguntar: em que medida nossas ações educativas estão contribuindo para que os jovens possam se conhecer melhor, conhecer os limites e as possibilidades do seu meio social e assim melhor se capacitarem para elaborar os seus projetos?

(DAYRELL; GOMES, 2019, p.13 2009)

E agora?

Escolha um número e poste no chat!



Proposta de Instrumento

- Vai parecer demorado! E é!
- A curva de aprendizagem será muito bem acompanhada!
- Desta forma, as Avaliações da aprendizagem (etapa 02) e as atividades de aprendizagem (etapa 03) estão alinhadas com os objetivos identificados (etapa 01) *Wiggins e McTIGHE (p.21, 2019)*
- O planejamento tem função principal de orientar o processo e o instrumento tem função principal de orientar o processo de planejar.



Para começar...

“A complexidade do trabalho de planejamento é frequentemente subestimada. Muitas pessoas acham que sabem muito sobre planejamento. O que elas não percebem é o quanto ainda precisam saber para planejar bem, com distinção, refinamento e elegância”

John McClean,

“20 Considerations That Help a Project Run Smoothly”, 2003

Qual botão você aperta?



Reflexão sobre
meu planejamento



B U G



Saber mais



Seguimos **juntxs!**

Anny Santos

santosannyc@gmail.com

71 99254 4677